



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

V Informe de Prevención del Acoso Escolar
en Centros Educativos

Datos analizados Curso 2022-23

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Incidencia del acoso escolar
 - 3.2. Incidencia del ciberbullying
 - 3.3. Percepciones de los profesores/as
 - 3.4. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado
 - 3.5. Valoración de los talleres de acoso escolar
- 4 Conclusiones



1

SOBRE LA FUNDACIÓN MUTUA MADRILEÑA Y LA FUNDACIÓN ANAR

1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña

20 años de compromiso con la mejora social



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda a la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- **Prevención y lucha contra la violencia de género y la trata**. Apoyo a las víctimas.



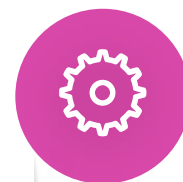
Apoyo a la investigación en salud

- Ayudas a la **investigación médica en España en el ámbito de:**
 - Enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - Oncología.
 - Trasplantes.
 - Traumatología y sus secuelas.
 - Salud mental.
- **Programas de Ayudas** en terapias a niños con **enfermedades raras y autismo**.
- **Becas** para **profesionales sanitarios en cooperación internacional**.



Difusión cultural

- Apoyo a **instituciones culturales**.
- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Programas** en museos y centros culturales.
- Conciertos y actividades de ocio para **niños/as hospitalizados/as y residencias de mayores**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España, Ciencias Sociales y Educación**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios.
- Programas **“Agárrate a la Vida”** y **“Te puede pasar”** de prevención en seguridad vial.
- Estudios sobre causas y efectos de la **siniestralidad vial** en España.

1

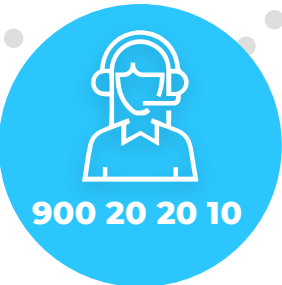
Sobre la Fundación ANAR

53 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



1970

Inicia su actividad para la **promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo**, tanto en España como en Latinoamérica.



1994

Se abre el **Teléfono ANAR de ayuda a niños/as y adolescentes.**



1994

Lanzamiento del **Teléfono ANAR de la Familia y los Centros Escolares.**



2007

Nuevo canal de comunicación por correo electrónico.



2010

Puesta en marcha del Teléfono ANAR para **Casos de Niños/as Desaparecidos.** 116000, número único en toda la Unión Europea.



2016

Creación del **Centro de Estudios ANAR de Infancia y Adolescencia**, para revertir a la sociedad la voz de los niños/as y adolescentes.



2017

Lanzamiento del **Chat ANAR**, un nuevo canal de ayuda para adolescentes adaptado a las nuevas tecnologías.



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños, niñas y adolescentes.



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- Desde 2016 la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- De septiembre 2022 a junio 2023, se han realizado 524 talleres de prevención del acoso escolar en 209 centros educativos* de cinco Comunidades Autónomas. Las personas beneficiarias han sido 9.616 alumnos/as y 356 profesores/as.



(*) Se trata de una muestra no aleatoria de centros escolares, ya que en este estudio han participado todos aquellos centros que han mostrado interés en recibir los talleres de Acoso escolar/Ciberbullying.

2

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

A continuación, se recoge la distribución de la muestra según centros escolares y talleres realizados.

CC.AA.	Nº centros escolares	Nº talleres
Comunidad Autónoma de Madrid	125	324
Comunidad Valenciana	24	70
Castilla y León	32	86
Castilla La Mancha	4	8
Islas Baleares	24	36
TOTAL	209	524

La opinión de los estudiantes

V Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Antes y después de los talleres los alumnos/as que han participado responden a un cuestionario, **realizando dos mediciones, antes y después de la intervención**, accediendo a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores/as y espectadores/as en el mismo entorno en el que ocurre el acoso. Las dos mediciones, pre test y post test, han posibilitado una **evaluación objetiva del impacto de los talleres** de prevención en las actitudes de los alumnos/as hacia el acoso escolar.
- Además, se han recogido también las opiniones y propuestas de los profesores/as, completando así la visión panorámica del acoso escolar en los centros escolares.
- Los datos recabados a través de la encuesta suponen una valiosa información acerca del acoso escolar, contando con una muestra suficientemente grande como para sacar conclusiones relevantes.

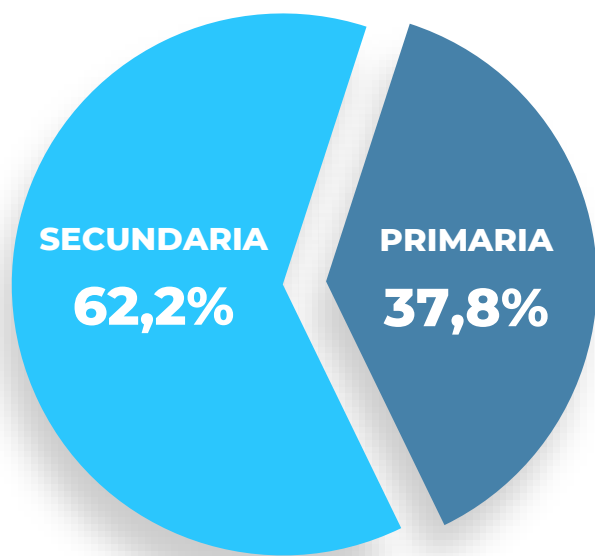


La opinión de los estudiantes

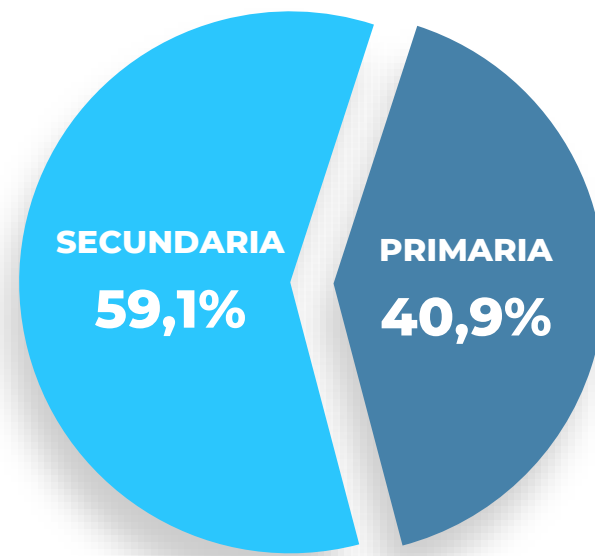
V Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Se ha obtenido un total de **18.690 cuestionarios válidos de alumnos/as (9.616 pre test y 9.071 post test) y 356 de profesores/as**. Algunas personas participantes no cumplimentaron el cuestionario o lo hicieron incorrectamente a pesar de participar en los talleres.

Curso Alumnado (%)



Curso Profesorado (%)

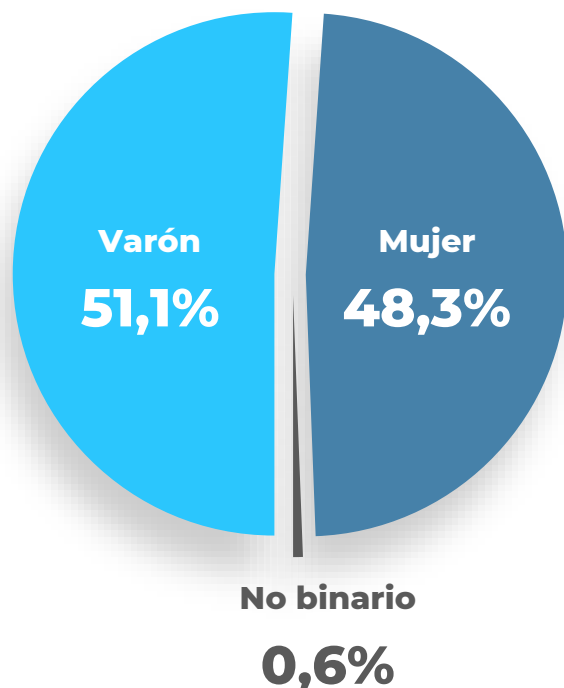


2

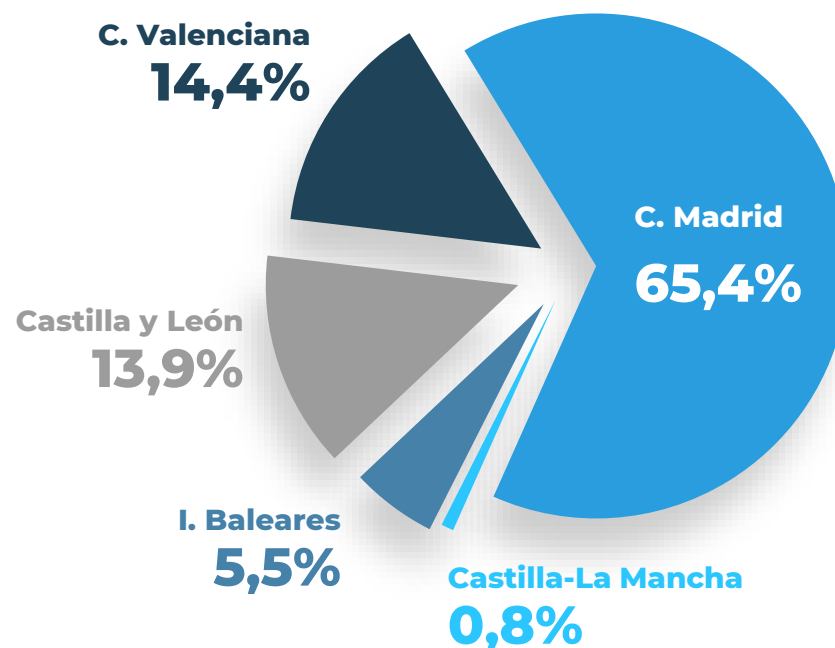
Universo estudiado: alumnos/as perfil de los participantes

18.690 cuestionarios válidos de alumnos/as

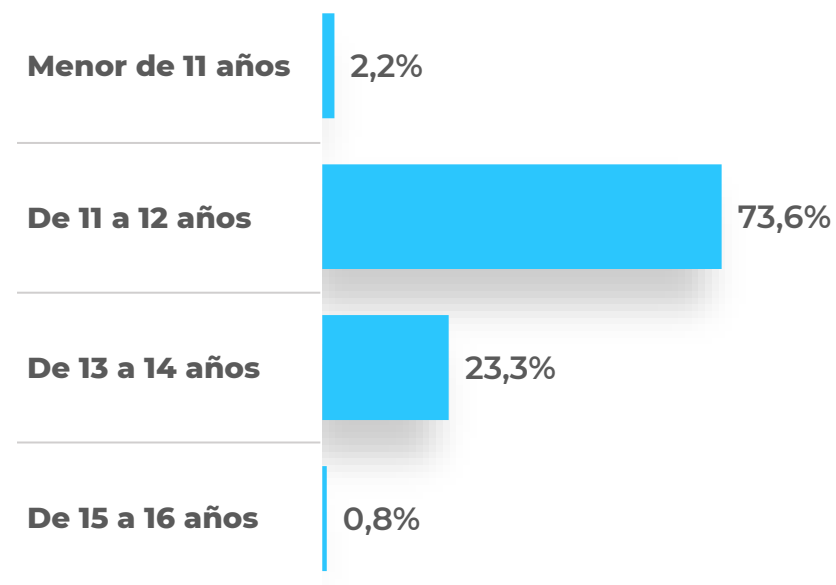
Género



Comunidad Autónoma



Edad

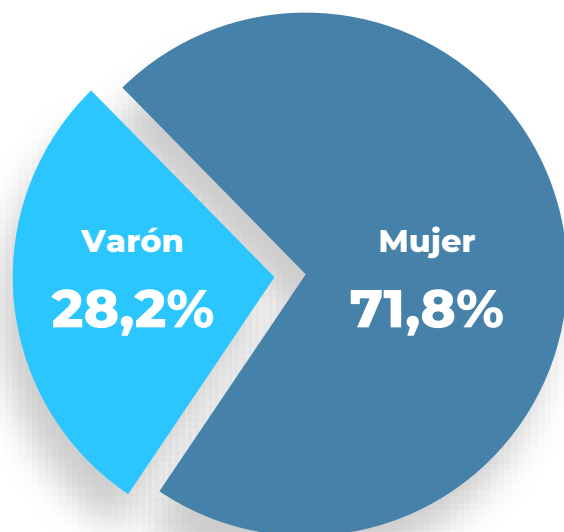


2

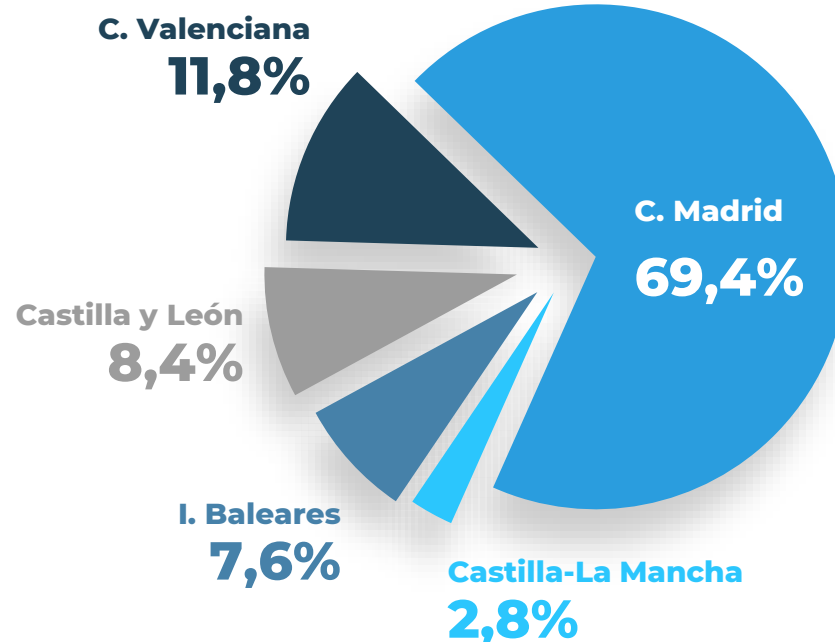
Universo estudiado: profesores/as perfil de los participantes

356 cuestionarios válidos de profesores/as

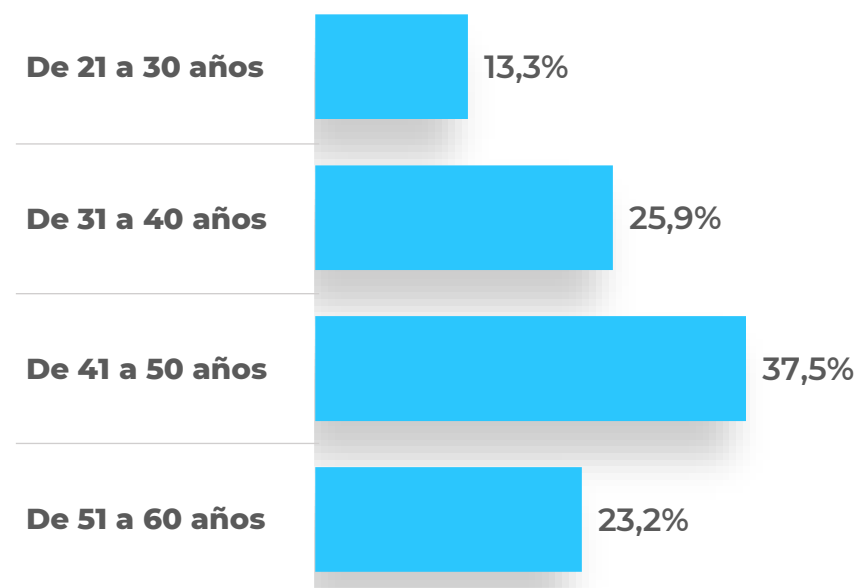
Género



Comunidad Autónoma



Edad





3

RESULTADOS

3.1. Incidencia del acoso escolar

3.2. Incidencia del ciberbullying

3.3. Percepciones de los profesores/as

**3.4. Impacto de los talleres: percepciones
y actitudes del alumnado**

3.5. Valoración de los talleres de acoso escolar

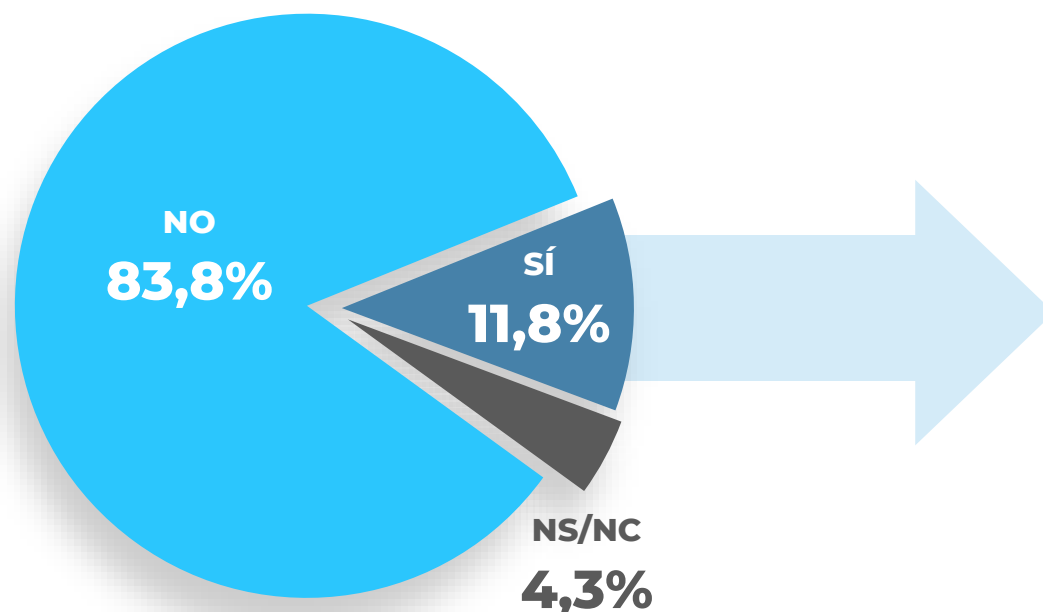
 RESULTADOS

3.1 Incidencia del acoso escolar

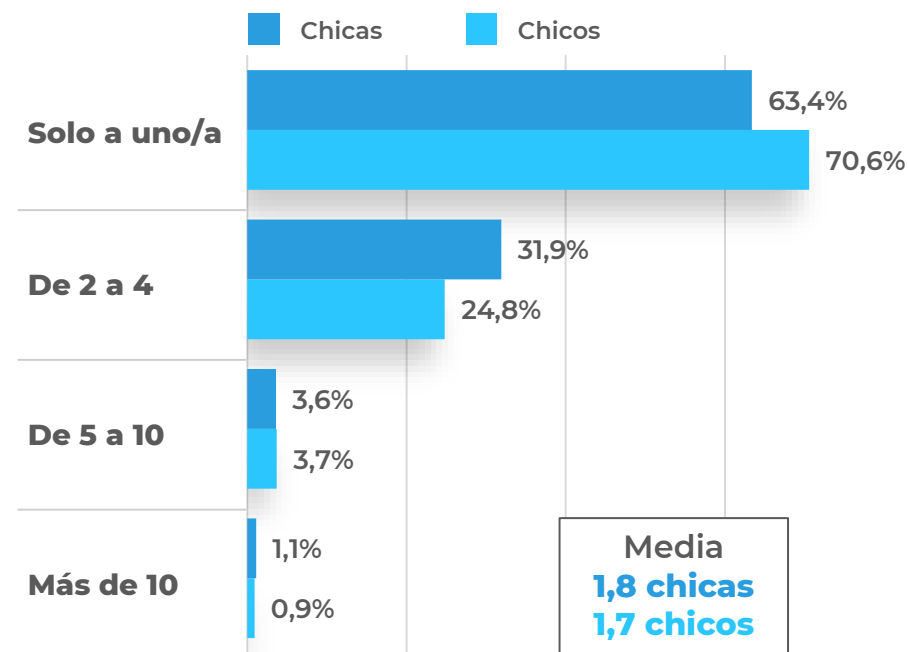
Percepción de la incidencia del acoso escolar

Sólo uno de cada diez alumnos/as (11,8%) cree que hay alguien en su clase que sufre acoso escolar. Al ajustarlo estadísticamente podemos afirmar que, en las clases en que los alumnos perciben que hay acoso escolar, **por cada 30 alumnos/as de media, hay 1,8 víctimas de acoso escolar (6%).**

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿A cuántas personas afecta?

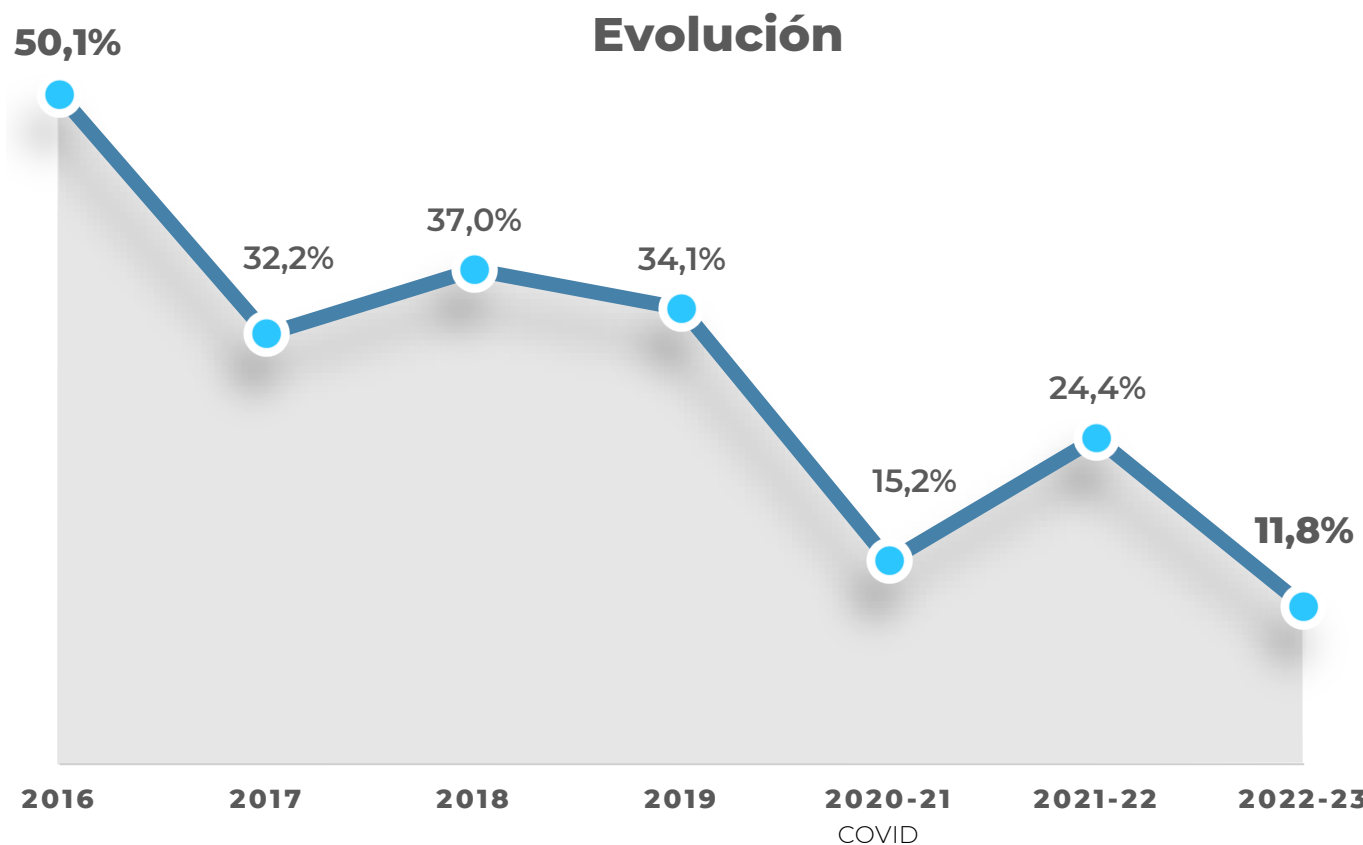


P.5. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que actualmente sufren bullying?
P.5a_1 y P.5a_2. Indica el número de compañeros/as que crees que sufren bullying en tu clase y especifica cuántos son chicas y cuántos chicos

Evolución de la incidencia del acoso escolar

Porcentaje más bajo de la percepción de la incidencia del acoso escolar de los últimos ocho años

En el curso 2022-2023, la percepción del alumnado sobre la incidencia del acoso escolar ha decrecido (11,8%) en relación con el curso anterior 12,6 puntos porcentuales, siendo el tipo de acoso que afecta a una sola persona el que ha experimentado un mayor crecimiento, pasando del 51,3% en el curso 2021-2022 a 67,4% en 2022-2023.

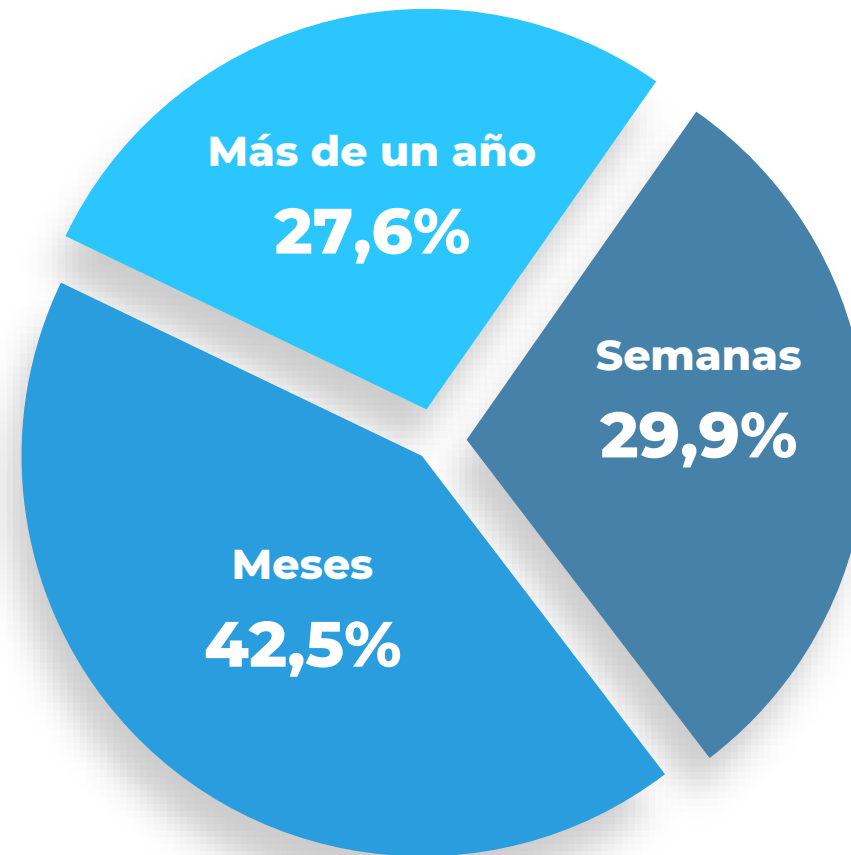


P.5. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que actualmente sufren bullying?

Tiempo que duró la agresión

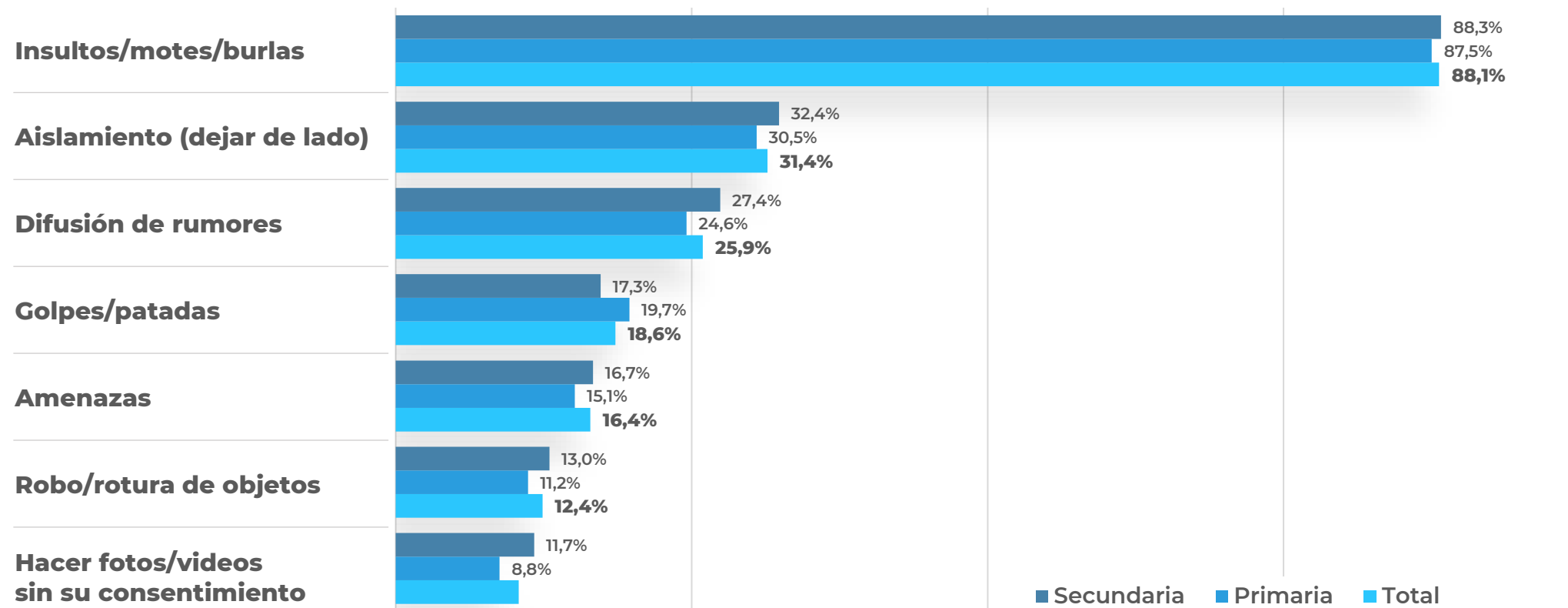
Más de una cuarta parte del alumnado (27,6%) piensa que la persona que ha sufrido acoso escolar ha experimentado esta situación durante **más de un año**, 2,3 puntos porcentuales menos que en el curso 2021-2022.

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido bullying?



Evolución de los tipos de agresión

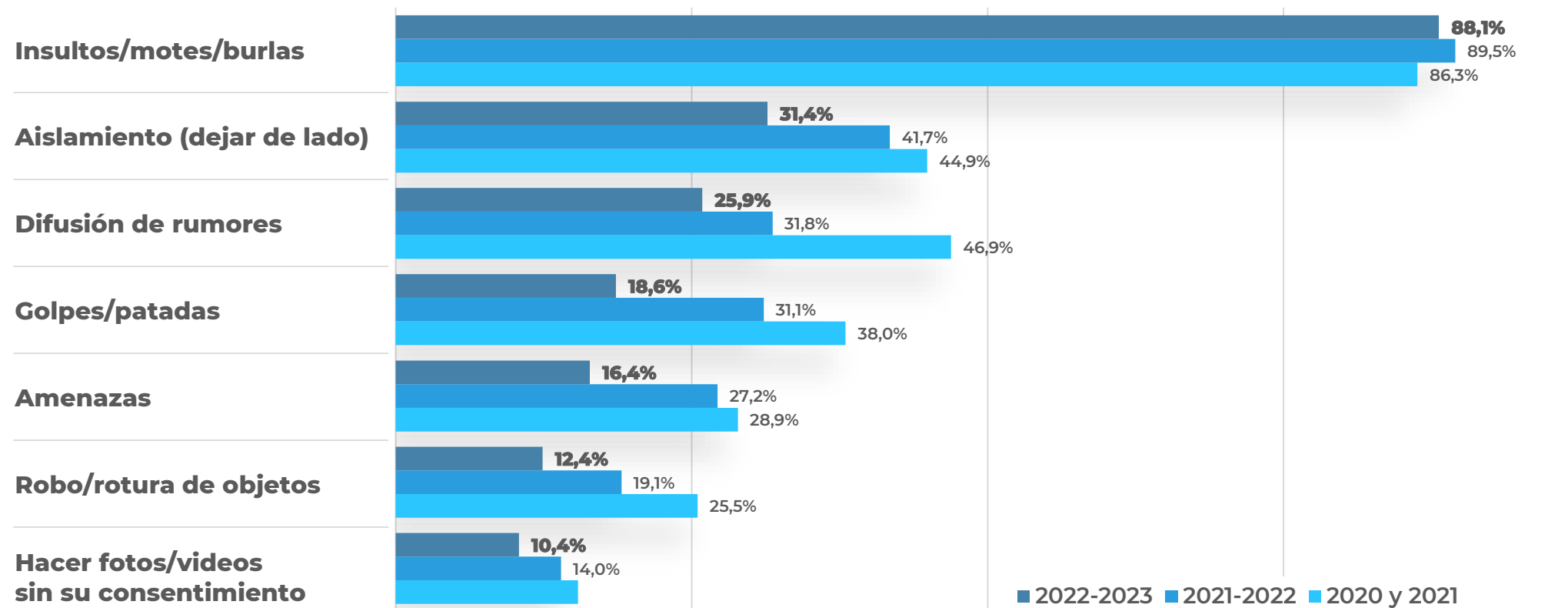
Los insultos, motes y burlas son la manera más mencionada (88,1%) en la que los agresores/as se siguen metiendo con la víctima.



P.5d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

Evolución de los tipos de agresión

A pesar de que los insultos, motes y burlas sigue siendo el principal tipo de agresión, **en todos ellos se observa un descenso respecto a años anteriores.** Las formas que han experimentado un mayor descenso son: difusión de rumores (-21 puntos porcentuales) y agresiones físicas (-19,4 p.p.).



P.5d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

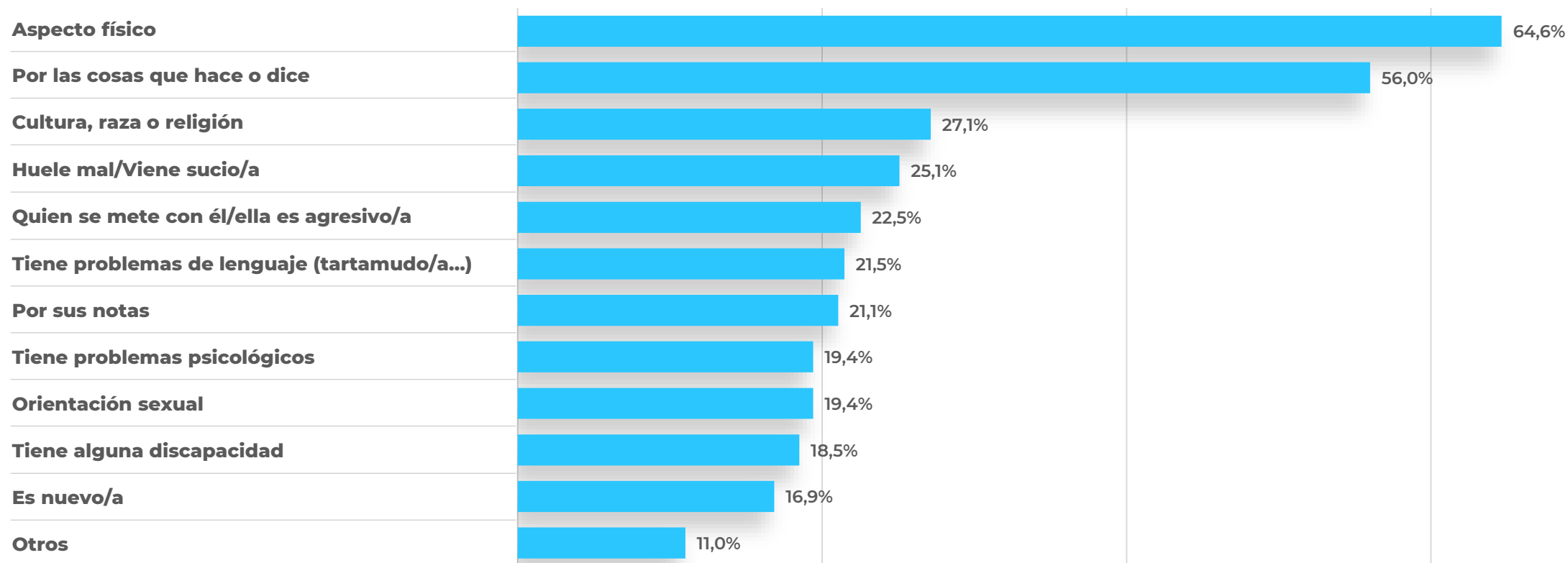
* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión.

Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Motivos de la agresión

Los motivos más frecuentes para meterse con la víctima de acoso escolar son su aspecto físico (64,6%) y por las cosas que hace o dice (56%).

Motivo por el que se meten con las víctimas de acoso escolar

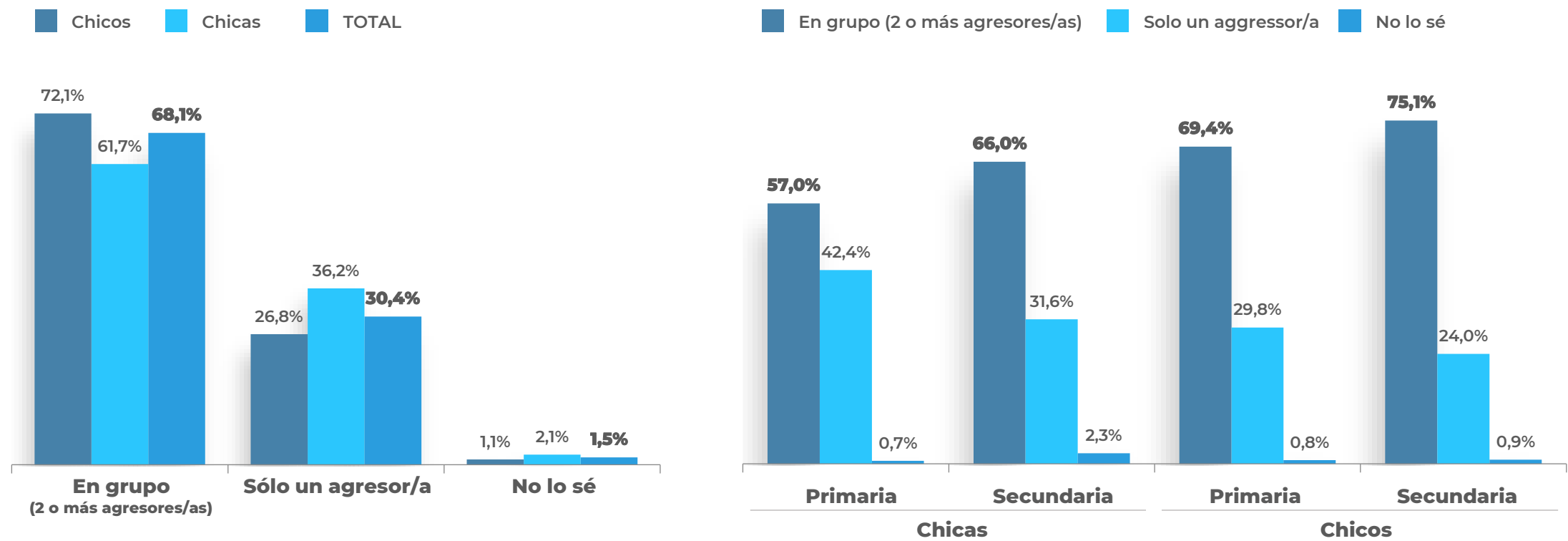


P.5e. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?

3.1 Evolución de los acosadores/as

El acoso escolar se suele llevar a cabo por varios acosadores/as (68,1%). El 30,4% del alumnado indica que el acoso proviene de una sola persona, y el 1,5% dice que no lo sabe.

Personas que participan en el bullying

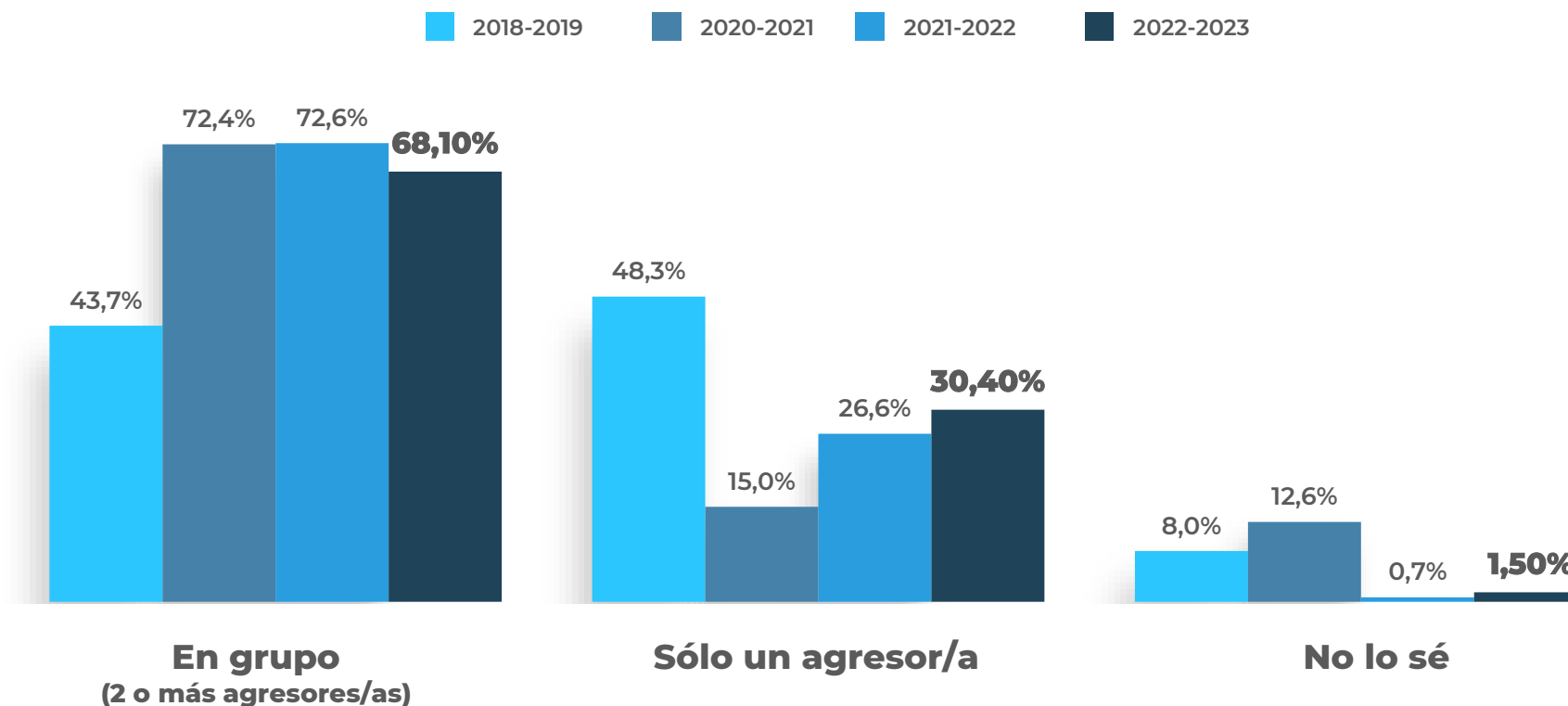


P.5c. ¿Cuántas personas le acosan? chicas, chicos

3.1 Evolución de los acosadores/as

Se rompe la tendencia al alza de las agresiones en grupo, aunque aún alcanza un porcentaje mucho mayor que en época prepandemia.

Evolución de las personas que participan en el acoso escolar



P.5c. ¿Cuántas personas le acosan? chicas, chicos



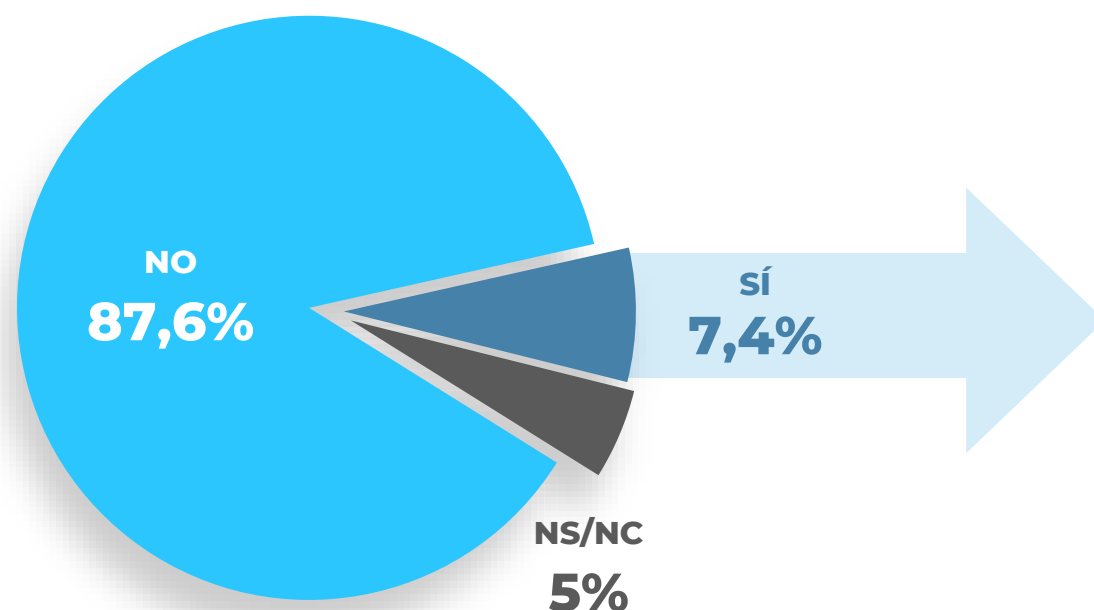
RESULTADOS

3.2 Incidencia del ciberbullying

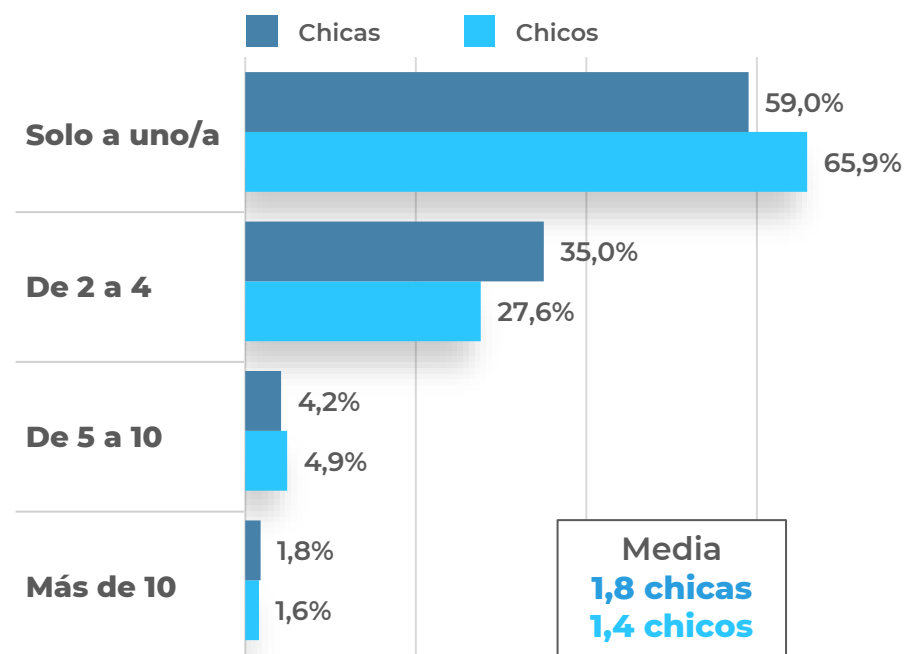
Percepción de la incidencia del ciberbullying

El 7,4% del alumnado piensa que hay alguien en su clase que es víctima de ciberbullying (-0,8 puntos porcentuales menos que en el curso anterior), 8,4% en primaria y 6,8% en secundaria. Al ajustarlo estadísticamente, en las clases en que los alumnos perciben que hay acoso escolar por cada 30 alumnos/as de media, hay 0,7 víctimas de ciberbullying (2,3%).

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿A cuántas personas afecta?



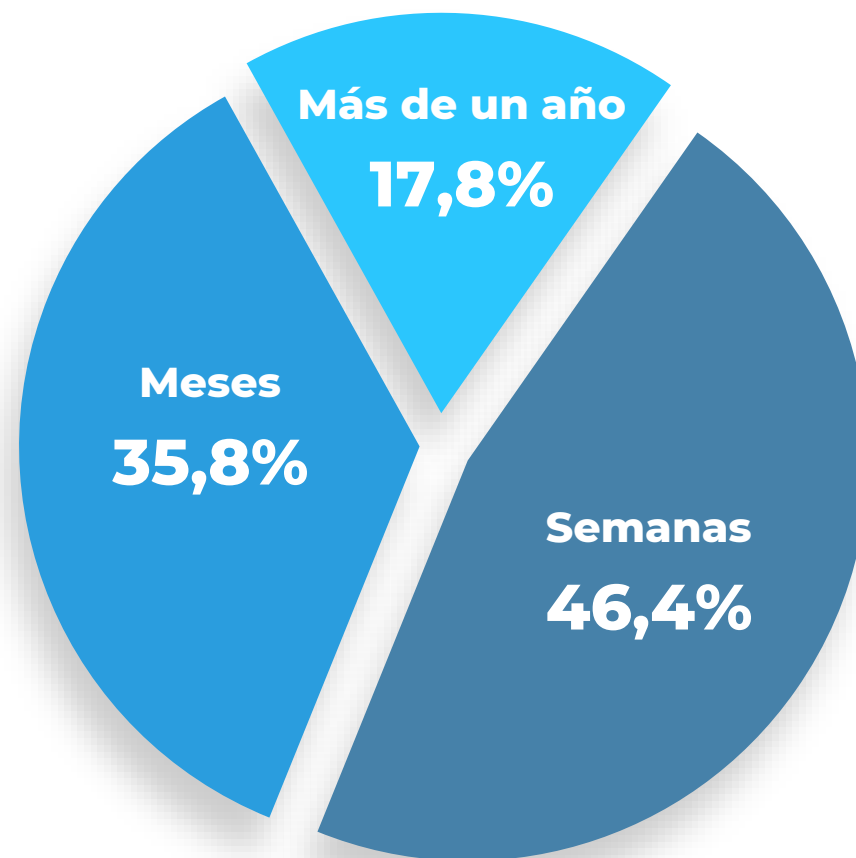
P.3. ¿Crees que alguien en tu clase sufre ciberbullying?

P.3b. Indica el número de compañeros/as que crees que sufren ciberbullying en tu clase y especifica cuántas son chicas y cuántos chicos.

Tiempo que duró la agresión

En cuanto a la variable tiempo, para dos de cada diez alumnos/as (17,8%), estas víctimas han sufrido ciberbullying más de un año.

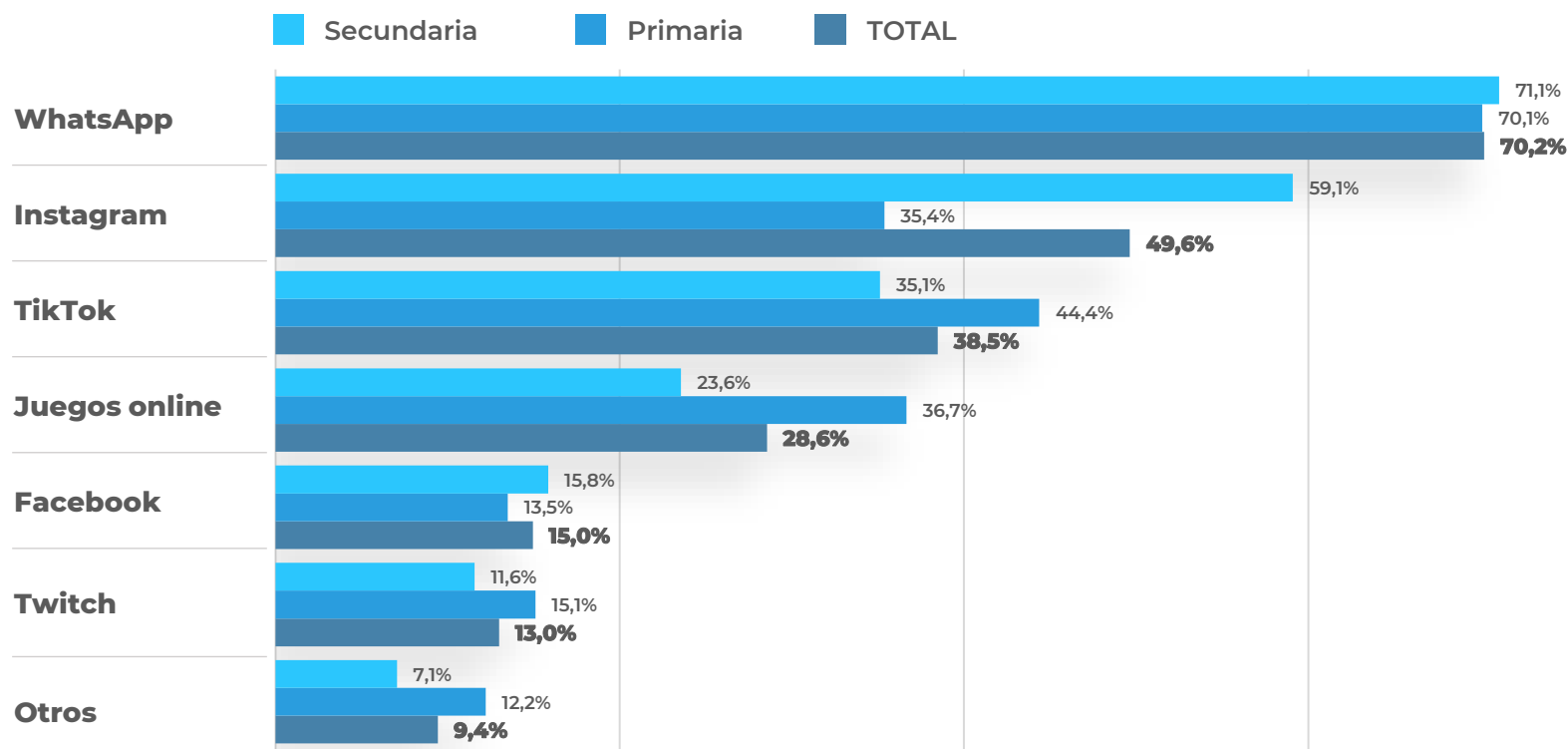
¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?



Percepción de la incidencia del ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el **Whatsapp (70,2%)**, **Instagram (49,6%)**, **TikTok (38,5%)**. En la opción de respuesta “Otros”, mencionan también: Twitter, Youtube, Snapchat, Gmail, etc.

Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso



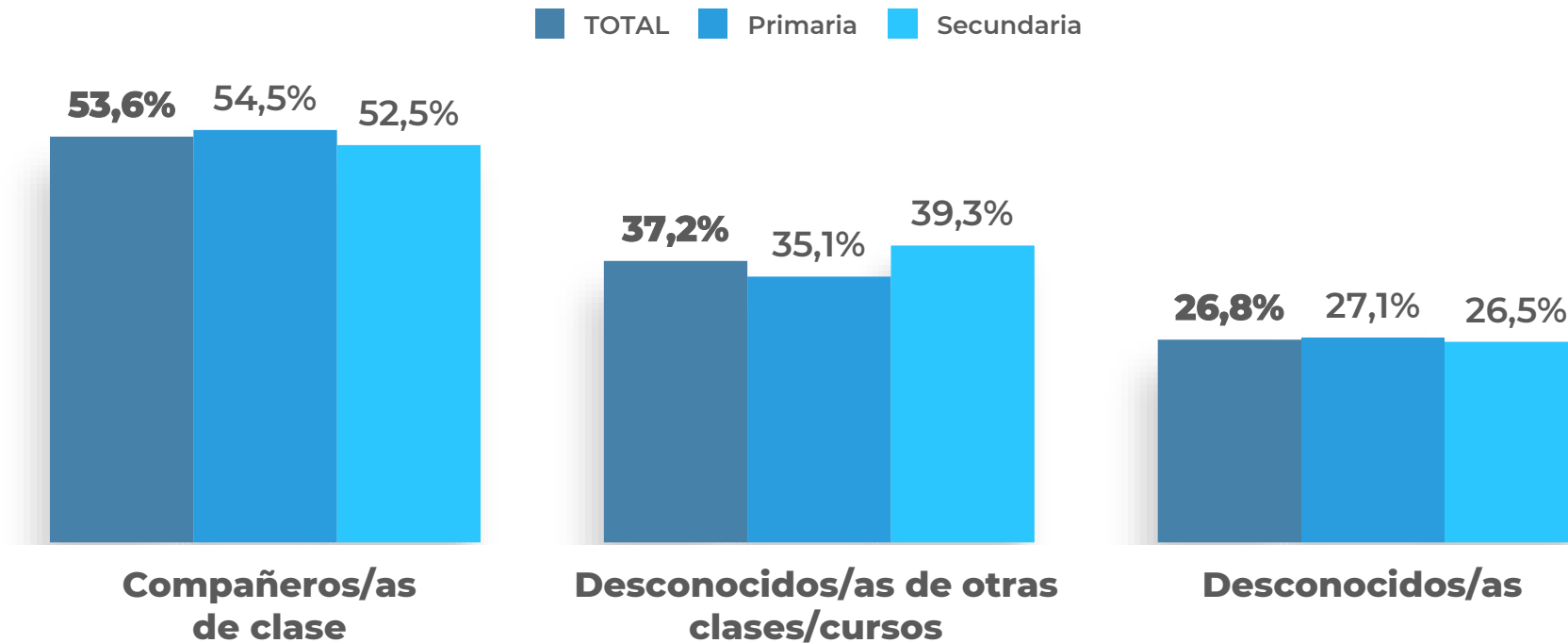
Destacan en Primaria TikTok, juegos online y Twitch

con porcentajes superiores a Secundaria.

Percepción de la incidencia del ciberbullying

El 90,8% del alumnado menciona que los acosadores/as son compañeros/as conocidos/as del centro escolar; más de la mitad (53,6%) son compañeros/as de la misma clase y un 37,2% de otras clases o cursos. Se observa un aumento de +5,6 puntos porcentuales respecto al curso anterior.

Acosadores/as, según curso

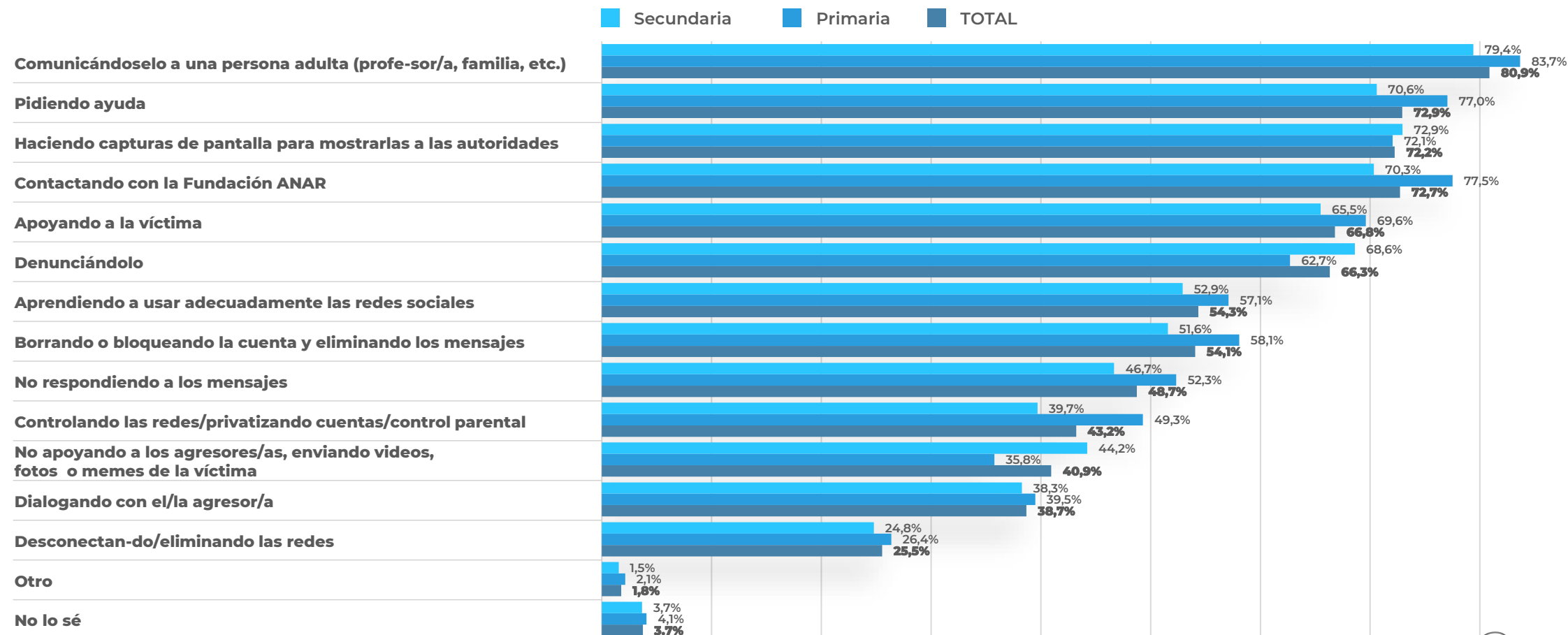


P3d. ¿Qué personas le acosan?

* El porcentaje del alumnado que se define como no binario representa el 0,7% sobre el total.

Cómo solucionar el ciberbullying

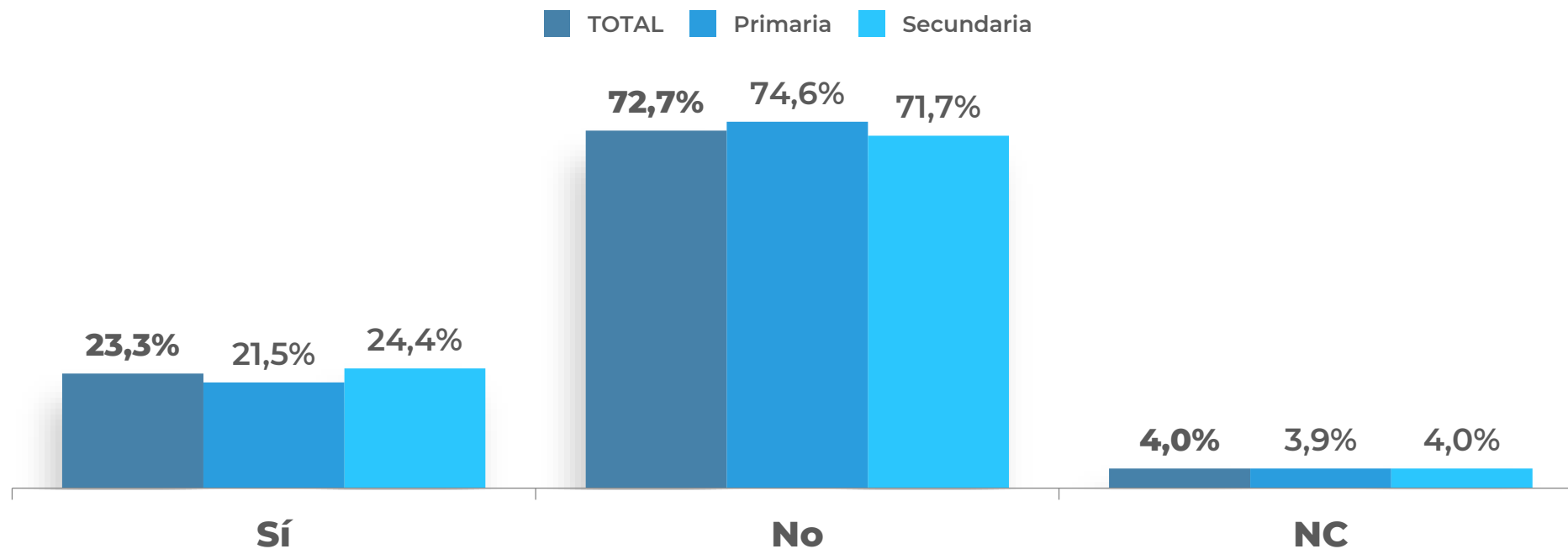
Las principales acciones para solucionar el ciberbullying según el alumnado son: **comunicárselo a un tercero/a** (80,9%), **pidiendo ayuda** (72,9%), **contactando con la Fundación ANAR** (72,7%)



Alumnos/as que afirman haber participado en casos de acoso escolar o ciberbullying

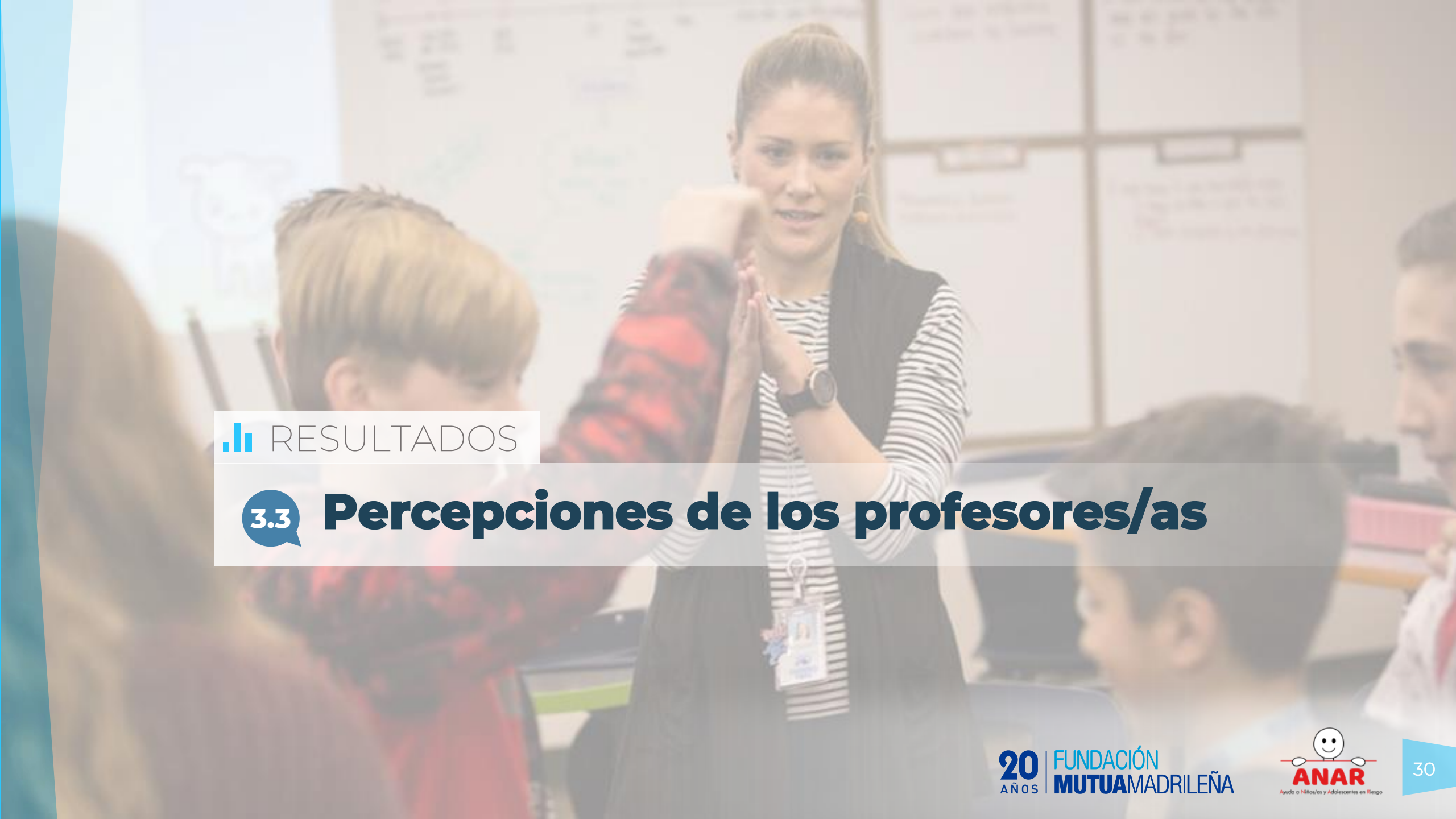
Casi uno de cada cuatro alumnos/as (23,3%) reconoce haber participado sin darse cuenta, en una situación de acoso escolar, 1,1 puntos porcentuales menos que en el curso 2021-2022. En cambio, el 72,7% **confiesa no haber participado**.

Participación en acoso escolar sin darse cuenta, según curso



P4. ¿Has podido participar en una situación de bullying o ciberbullying sin darte cuenta?

* Este dato hay que tomarlo con cautela porque el número total de alumnos/as que se definen como "no binarios" son 64.



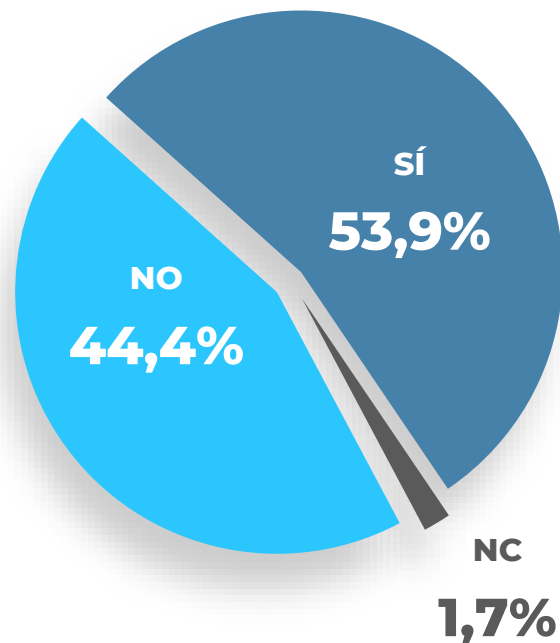
RESULTADOS

3.3 Percepciones de los profesores/as

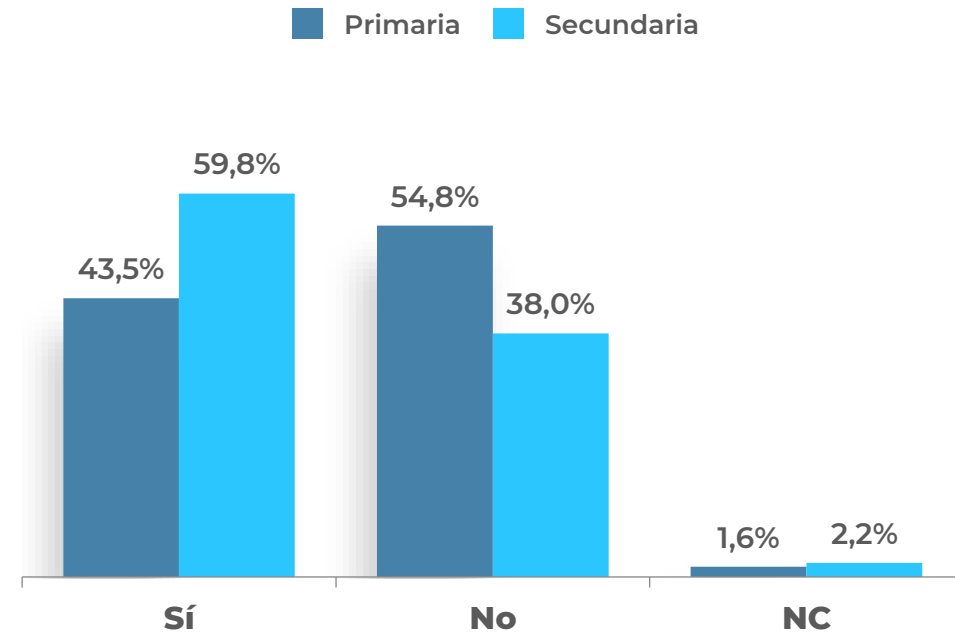
Conocimiento de casos de acoso escolar

Más de la mitad del profesorado (53,9%) **ha tenido conocimiento** de algún caso de acoso escolar/ciberbullying (+8 puntos porcentuales más que en el curso 2021-2022. De estos/as, más de la mitad (59,8%) son profesores/as de secundaria.

Constancia de algún caso de acoso escolar



Participación en acoso escolar sin darse cuenta, según curso

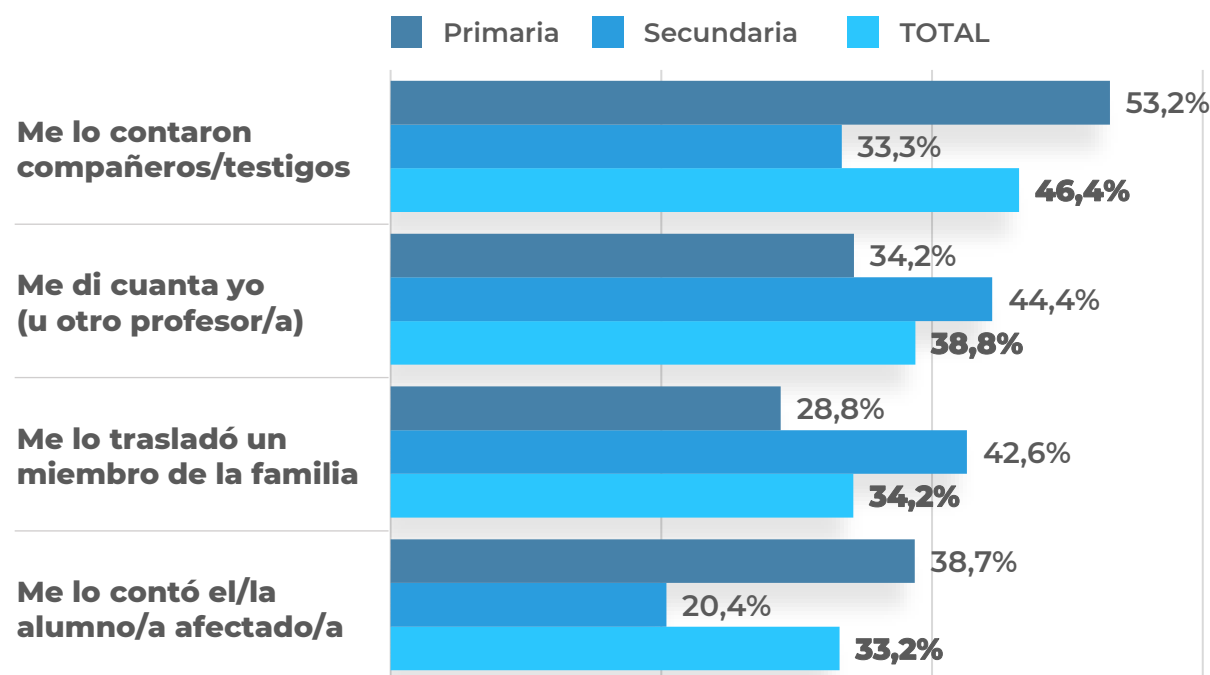


P.2. ¿Ha tenido constancia de algún caso de acoso escolar?

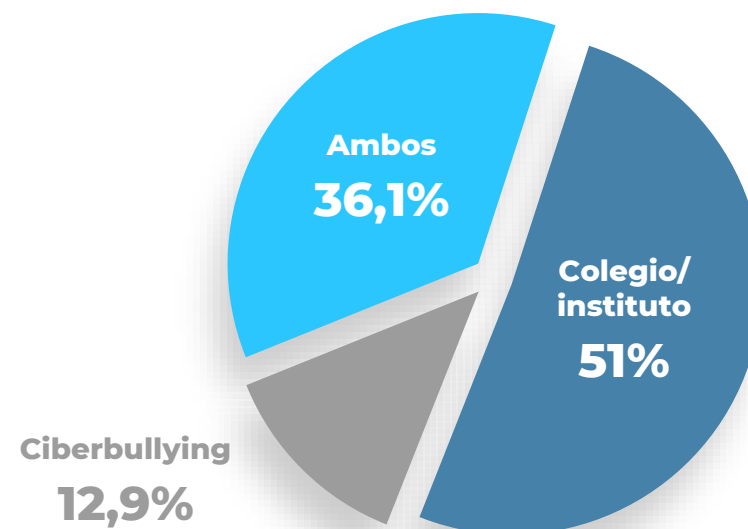
Conocimiento de casos: forma y lugar

El profesorado tiene constancia de una situación de acoso escolar en mayor medida a través de los compañeros/testigos que por él mismo u otro profesor/a.

Forma en la que tuvo constancia



Lugar donde se produce el acoso escolar

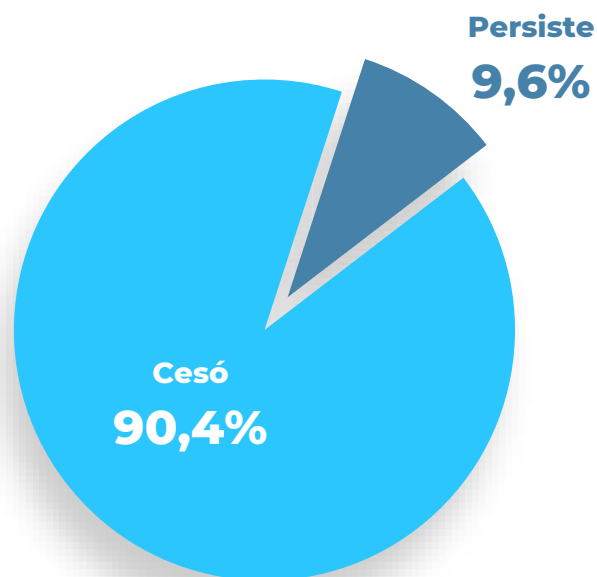


P.2a. En caso afirmativo indique la forma en la que tuvo constancia
 P.2b. ¿El acoso escolar se produjo en clase o en forma de ciberbullying?

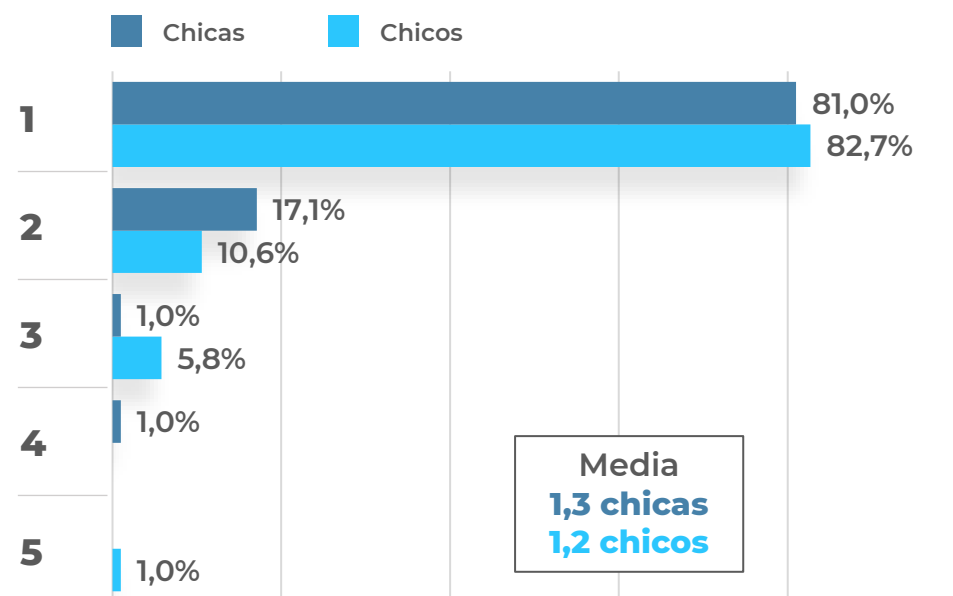
Conocimiento de casos: duración y acosadores/as

Nueve de cada 10 profesores/as señalan que la situación de acoso escolar cesó. No obstante, se aprecia un ligero aumento respecto al curso 2021-2022 de aquellas situaciones que persisten en el tiempo (2,9 puntos porcentuales más).

Se solucionó o persiste en el tiempo



Número de chicos/as que han sido víctimas de acoso escolar

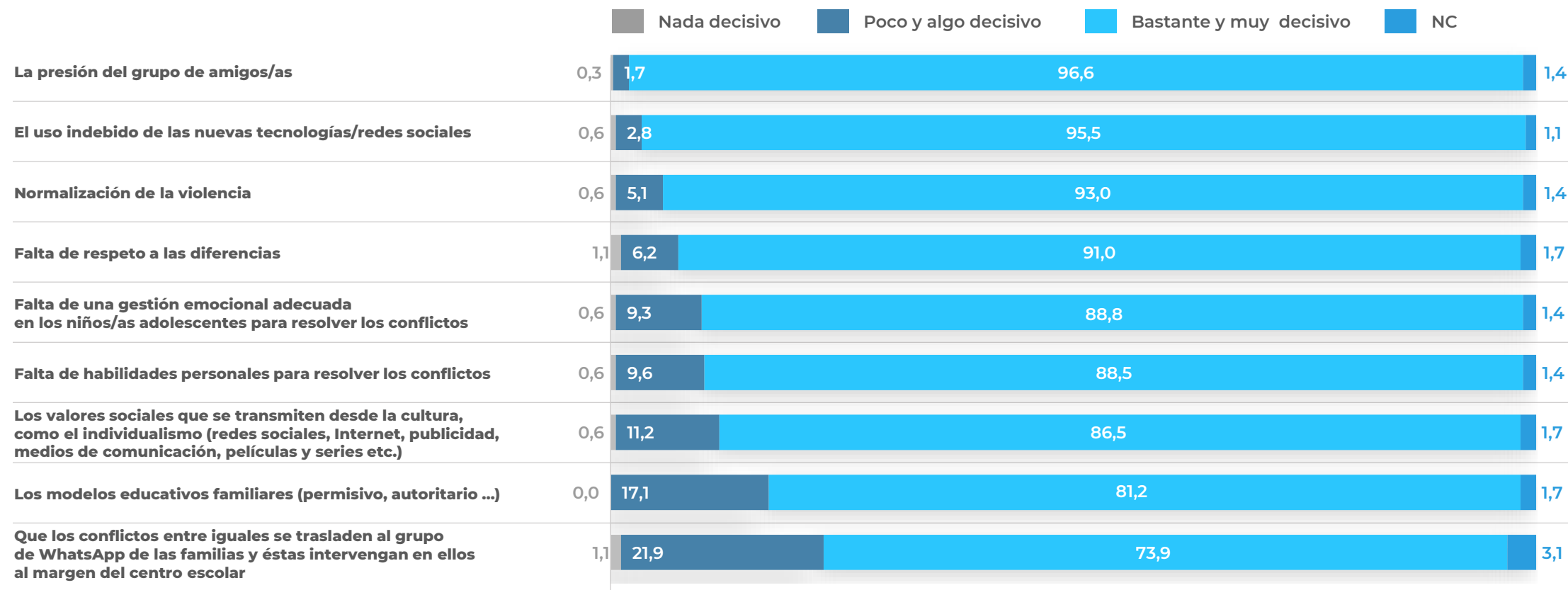


P.2c. ¿El caso en cuestión se solucionó o persiste en el tiempo?
P.2d. ¿Cuántas personas han sido víctimas de acoso escolar?

3.3

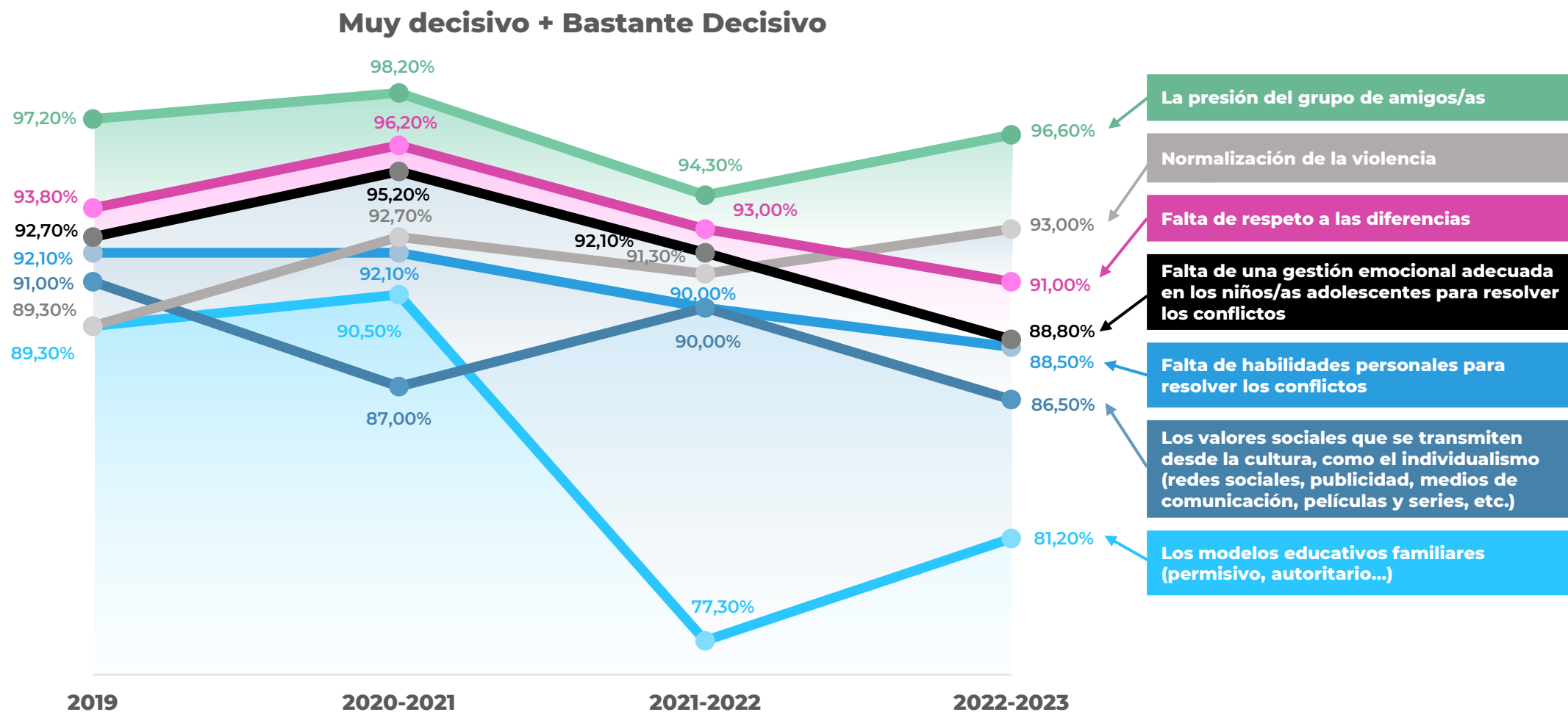
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

En opinión del profesorado, destacan entre los aspectos “Bastante + Muy decisivos” para que se produzca el acoso escolar, **la presión del grupo de amigos/as** (96,6%), **el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales** (95,5%), **la normalización de la violencia** (93%) y **la falta de respeto a las diferencias** (91%).



P.3. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar

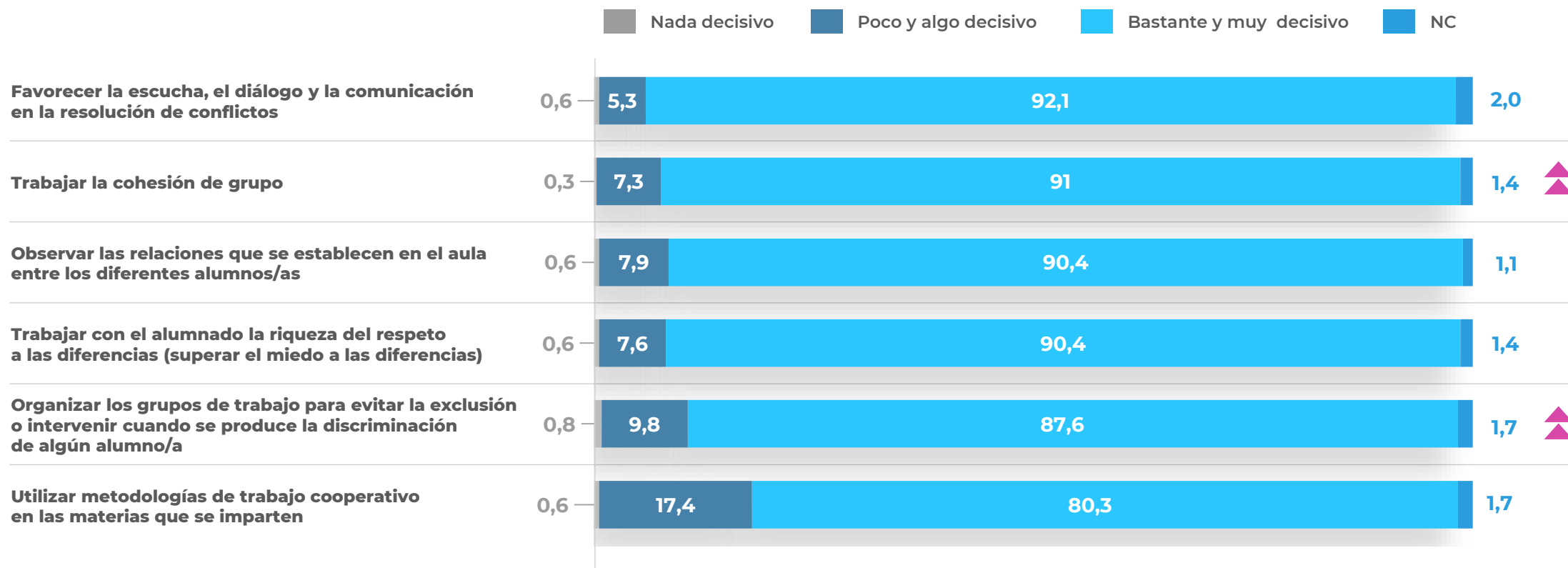
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución



P.3. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

Favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos, trabajar la cohesión del grupo, el respeto a las diferencias, observar las relaciones que se establecen en el aula entre los alumnos/as y trabajar con el alumnado la riqueza del respeto a las diferencias son acciones que superan el 90% de las menciones.

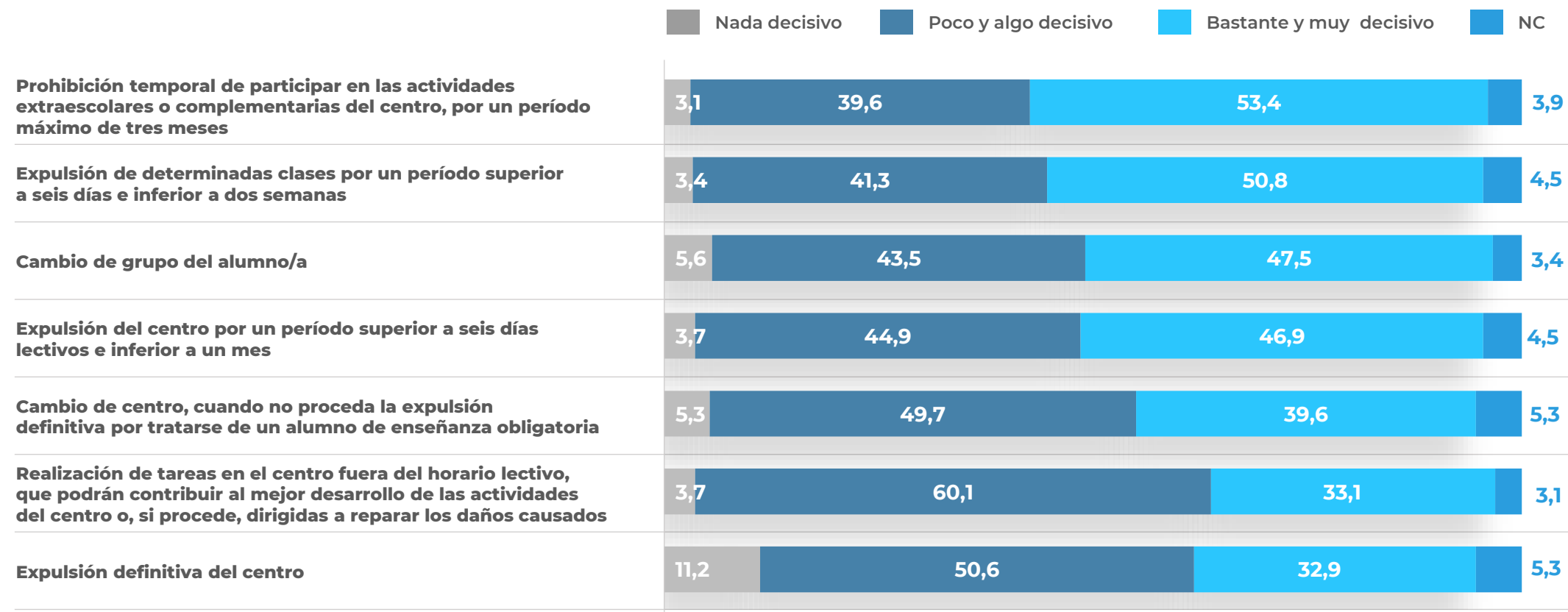


▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

P.4. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para prevenir los problemas de acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para resolver el acoso escolar

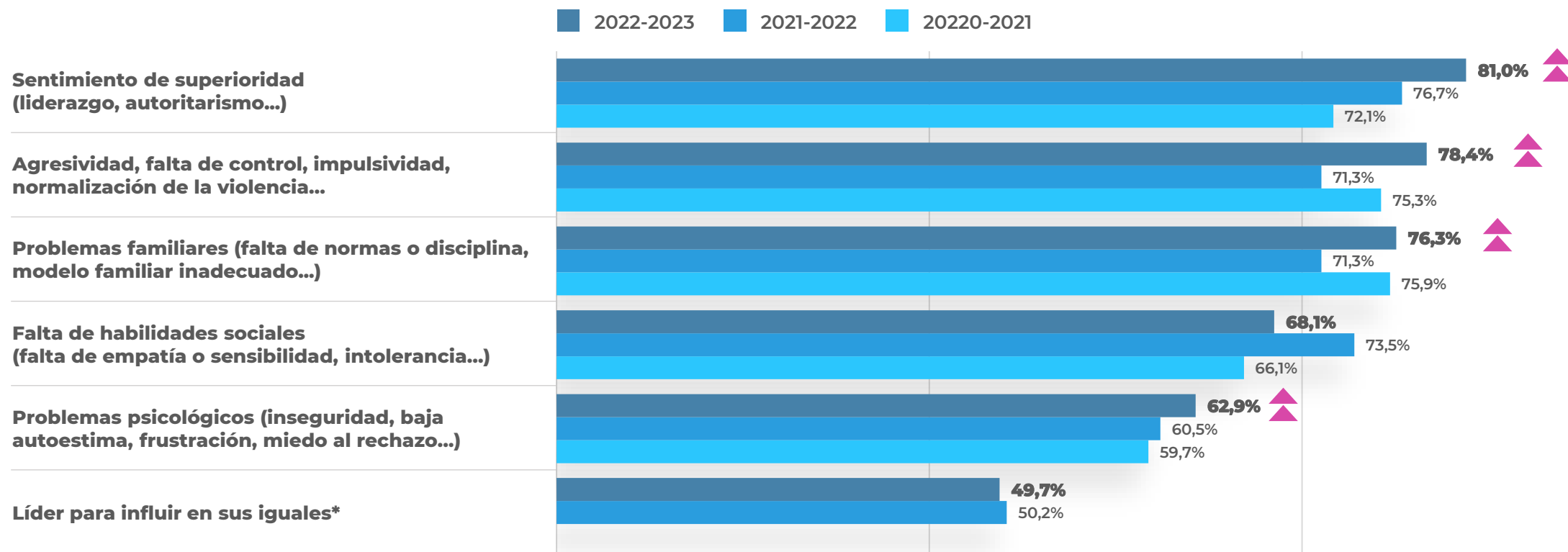
Más de la mitad cree que la **prohibición temporal de participar en actividades extraescolares o complementarias al centro** (53,4%) y **la expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días lectivos e inferior a dos semanas** (50,8%) pueden ser acciones bastante o muy posibles.



P.5. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

Características de los agresores/as

Las principales características de los agresores/as, mencionadas por el profesorado, son el **sentimiento de superioridad** (81%), la **agresividad, falta de control, impulsividad, normalización de la violencia** (78,4%) y **problemas familiares** (76,3%).



▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

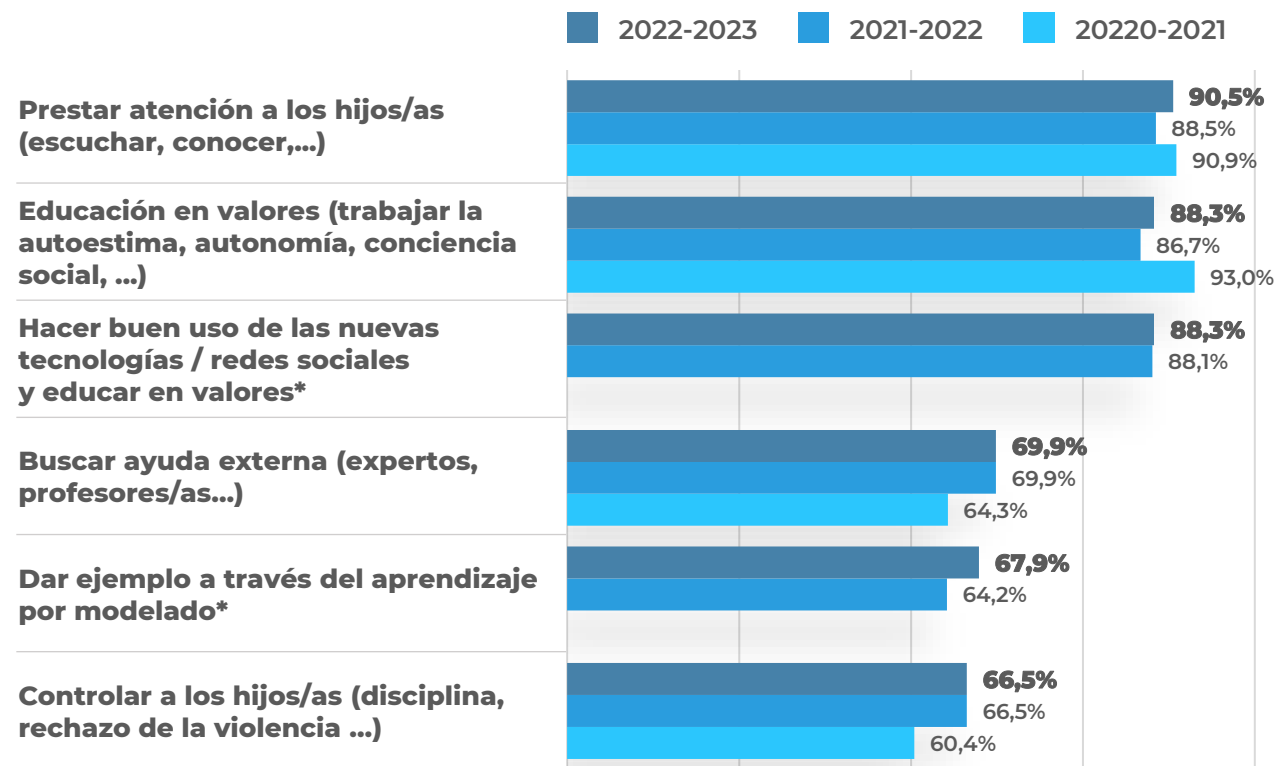
P.6. ¿Qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

* Característica del agresor/a no incluido en 2020-2021

Acciones de las familias para prevenir el acoso

Igual que en el curso anterior, las principales acciones que propone el profesorado para que las familias contribuyan a prevenir el acoso escolar son **prestar atención a sus hijos/as** (90,5%), **educar en valores** y **hacer un buen uso de las tecnologías** (ambas con un 88,3%).

Evolución de las acciones



Ranking de las acciones

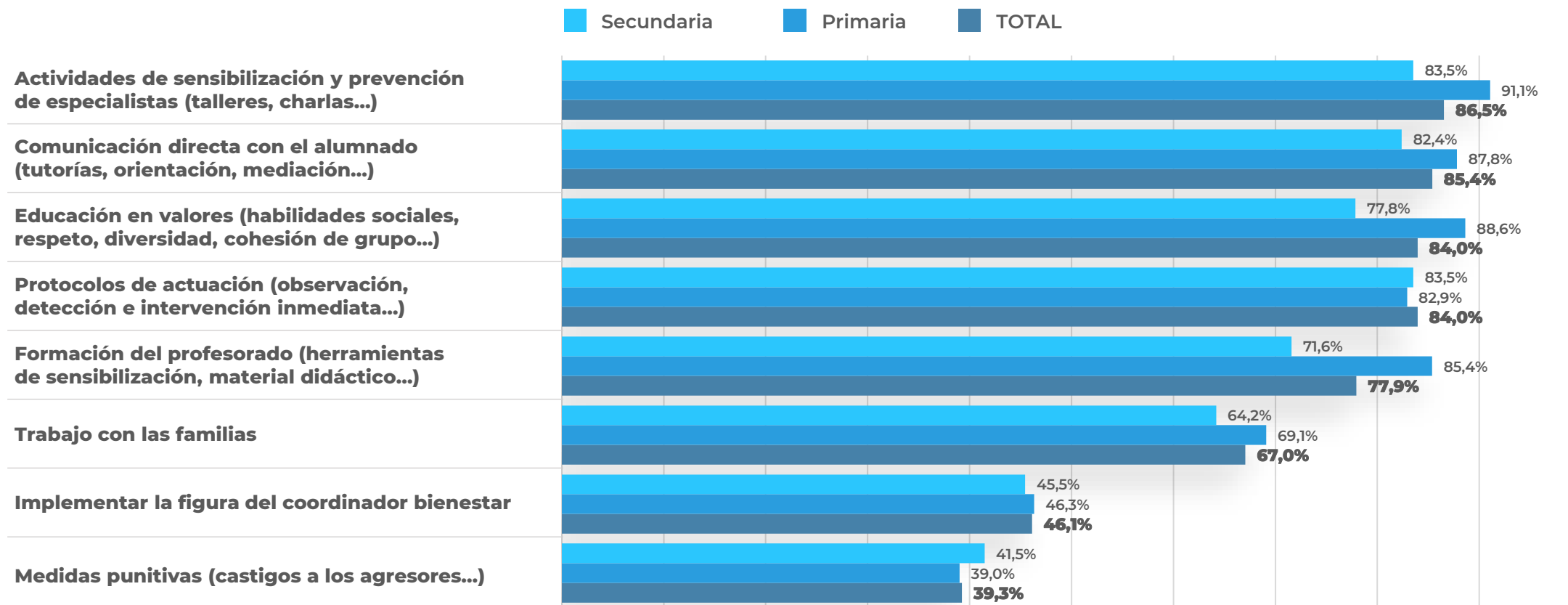
	Primaria	Secundaria
Prestar atención a los hijos/as (escuchar, conocer,...)	1 91,9%	1 88,1%
Educación en valores (trabajar la autoestima, autonomía, conciencia social, ...)	2 91,1%	3 84,1%
Hacer buen uso de las nuevas tecnologías / redes sociales y educar en valores*	3 87%	2 86,9%
Buscar ayuda externa (expertos, profesores/as...)	4 74,8%	6 64,2%
Dar ejemplo a través del aprendizaje por modelado*	5 73,2%	5 64,8%
Controlar a los hijos/as (disciplina, rechazo de la violencia ...)	6 68,3%	4 65,3%

P.7. ¿Qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?

* Acciones de las familias no incluidas en 2020-2021

Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

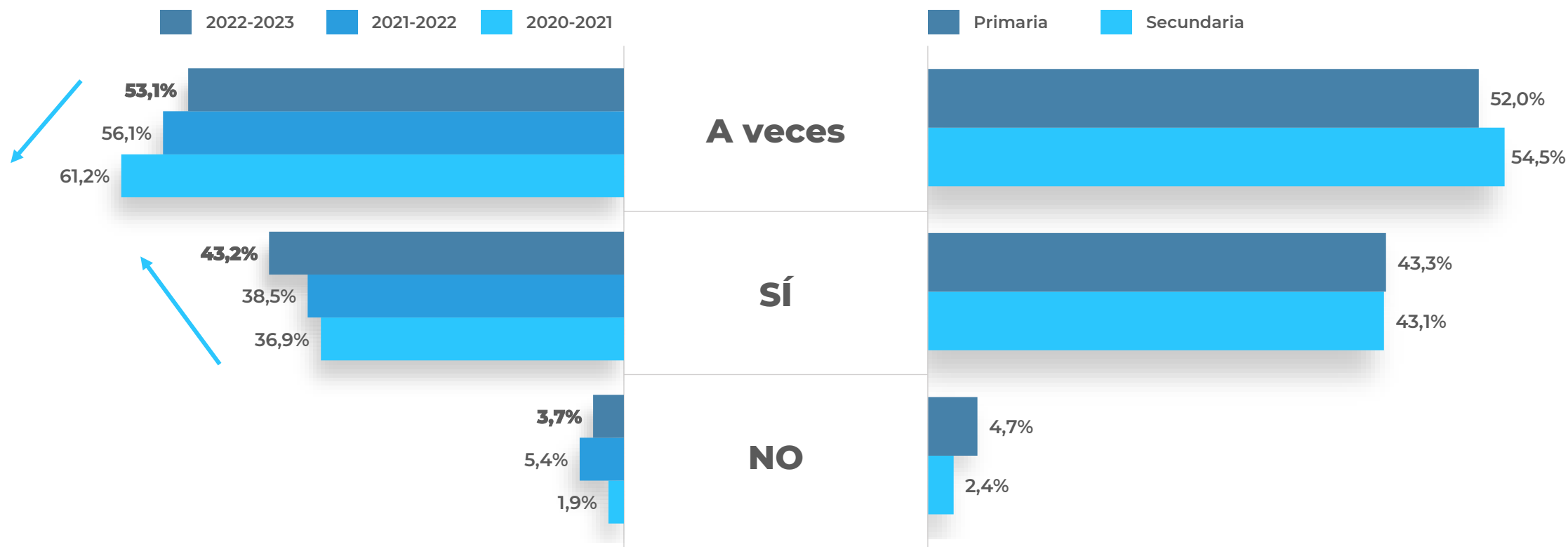
Como formas de intervención efectivas destacan las actividades de **sensibilización y prevención de especialistas** (86,5%), **comunicación directa con el alumnado** (85,4%), **educación en valores** (84%) y **protocolos de actuación** (84%).



P.8. ¿Qué intervenciones cree que son las más efectivas en los centros escolares?

3.3 Actuación de los centros escolares

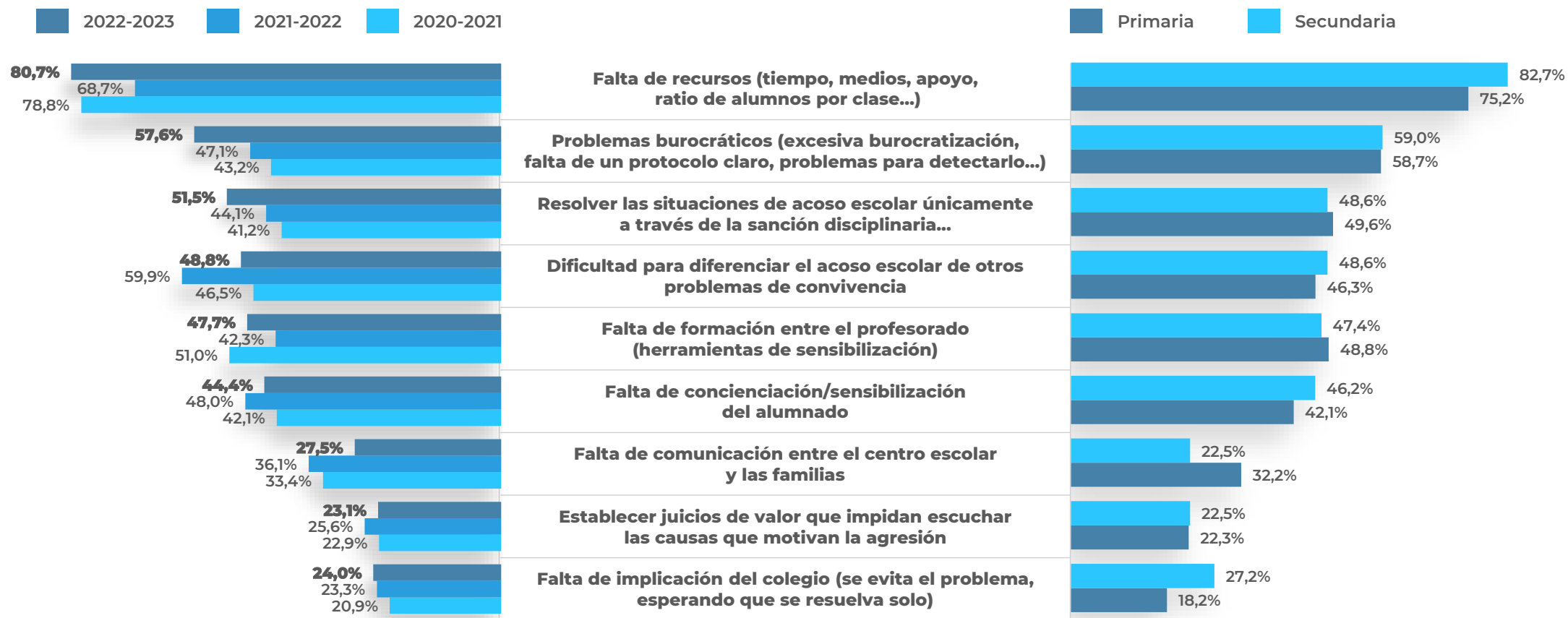
La valoración positiva que hace el profesorado sobre la intervención de los centros escolares en acoso escolar ha ido en aumento. No obstante, en el pasado curso, más de la mitad del profesorado opina que la actuación de los centros escolares es adecuada sólo en algunas ocasiones, más en primaria que en secundaria.



P.9. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se intervienen de forma adecuada?

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La **falta de recursos** (80,7%) y los **problemas burocráticos** (57,6%) son las barreras más mencionadas.



P.10. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?

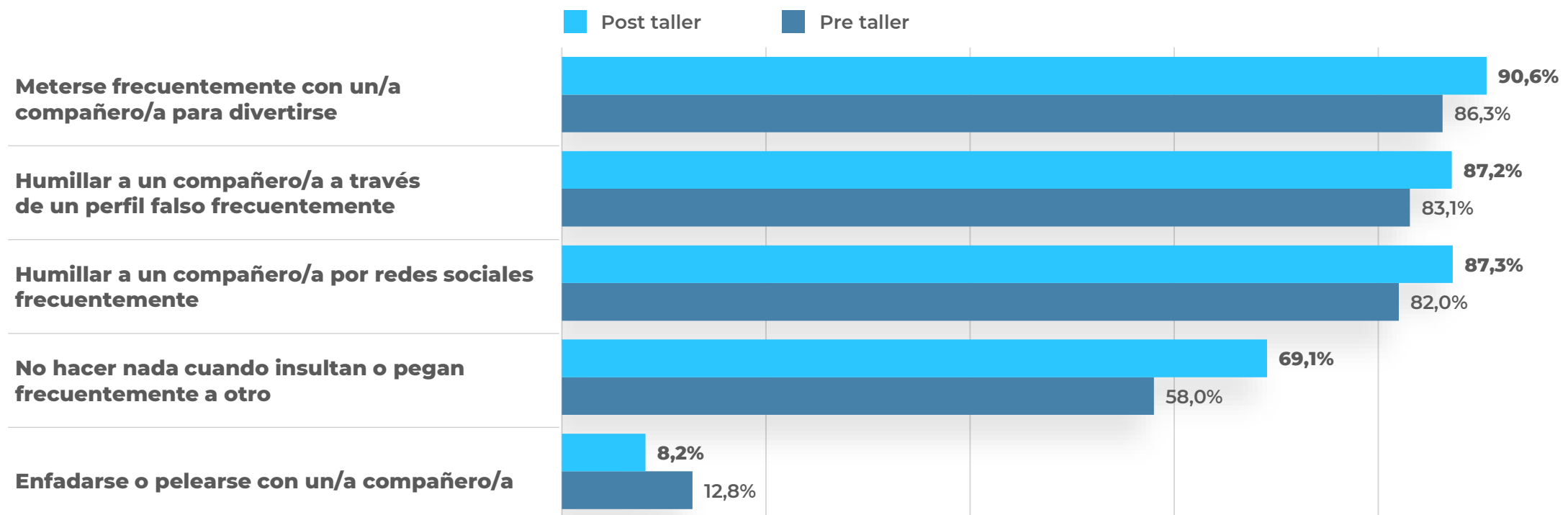
 RESULTADOS

3.4 **Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado**

Acciones consideradas acoso escolar

Impacto positivo del taller en el alumnado, tanto en primaria como en secundaria, en relación a identificar correctamente las acciones que son acoso escolar.

¿Crees que las siguientes afirmaciones son acoso escolar?

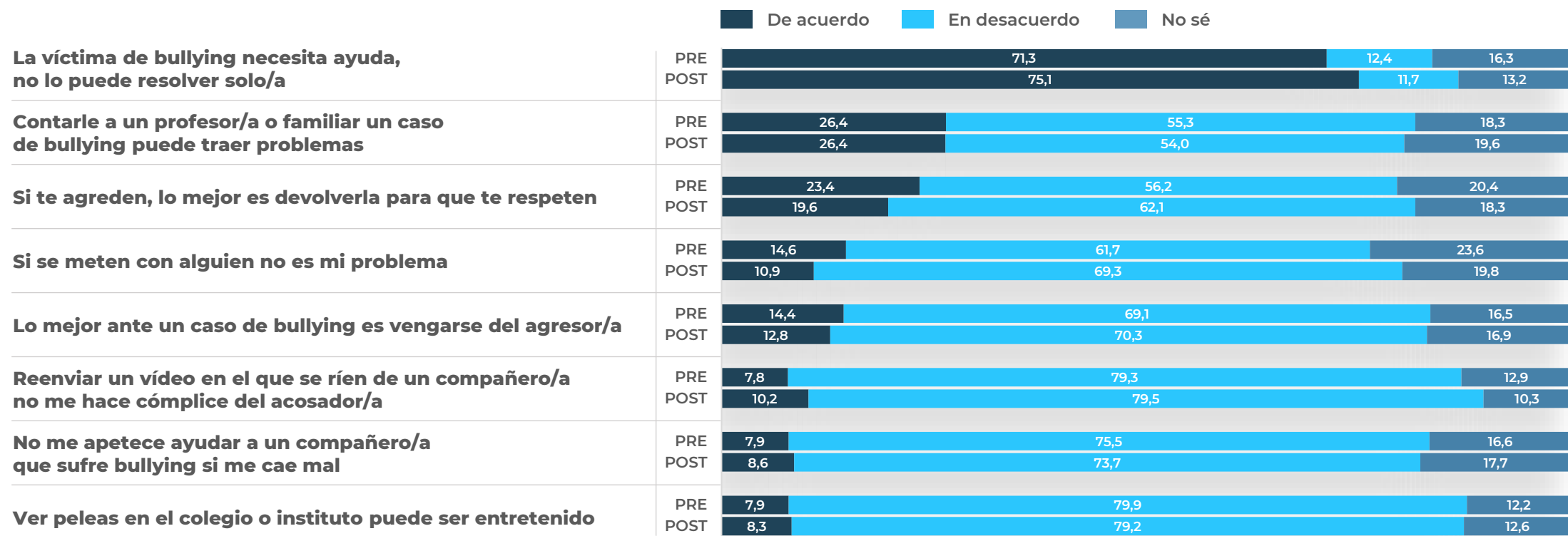


P.1 en PRE y P.6 en POST. De las siguientes afirmaciones indica cuál crees que Sí es acoso escolar.

3.4 Actitudes hacia el acoso escolar

El taller ha ayudado al alumnado a darse cuenta de que el acoso escolar no es sólo un problema de la víctima, a que ésta necesita ayuda, que la venganza y agresividad no es la respuesta y que reenviar un video en el que se ríen de un compañero/a les hace cómplices del acosador/a.

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases



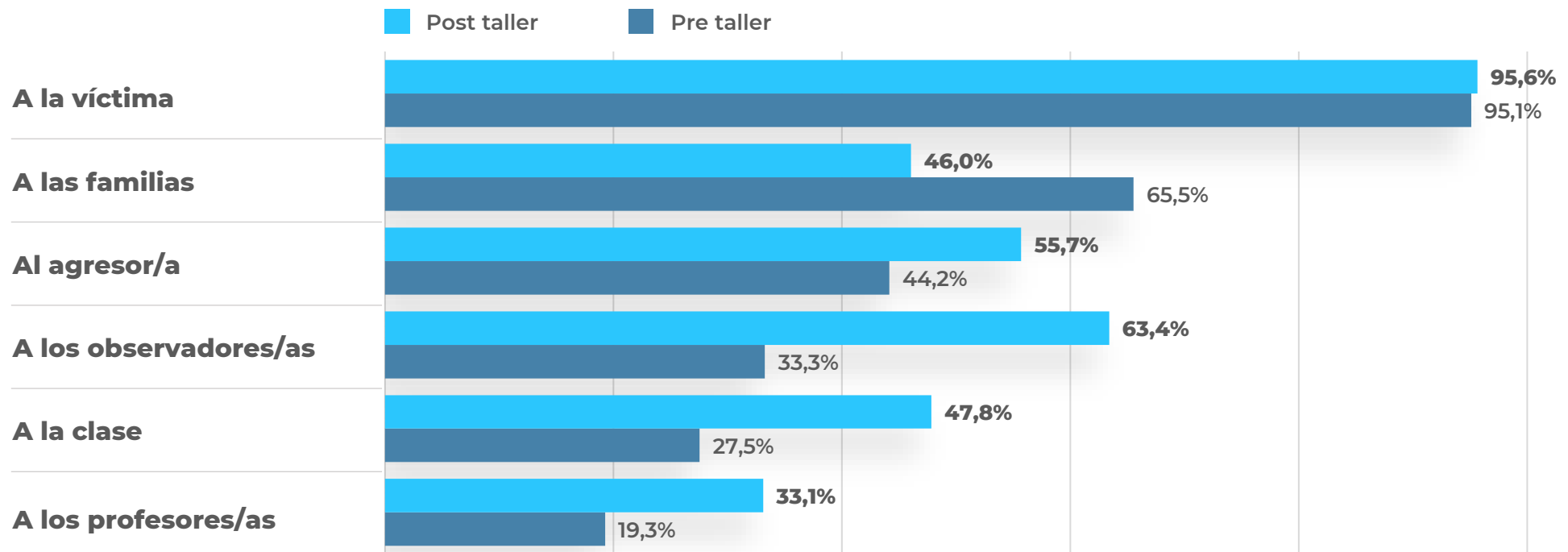
P.2 en PRE y P.7 en POST. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo.

A quién perjudica el bullying

La víctima sigue siendo a la que más perjudica el acoso escolar, según la percepción del alumnado.

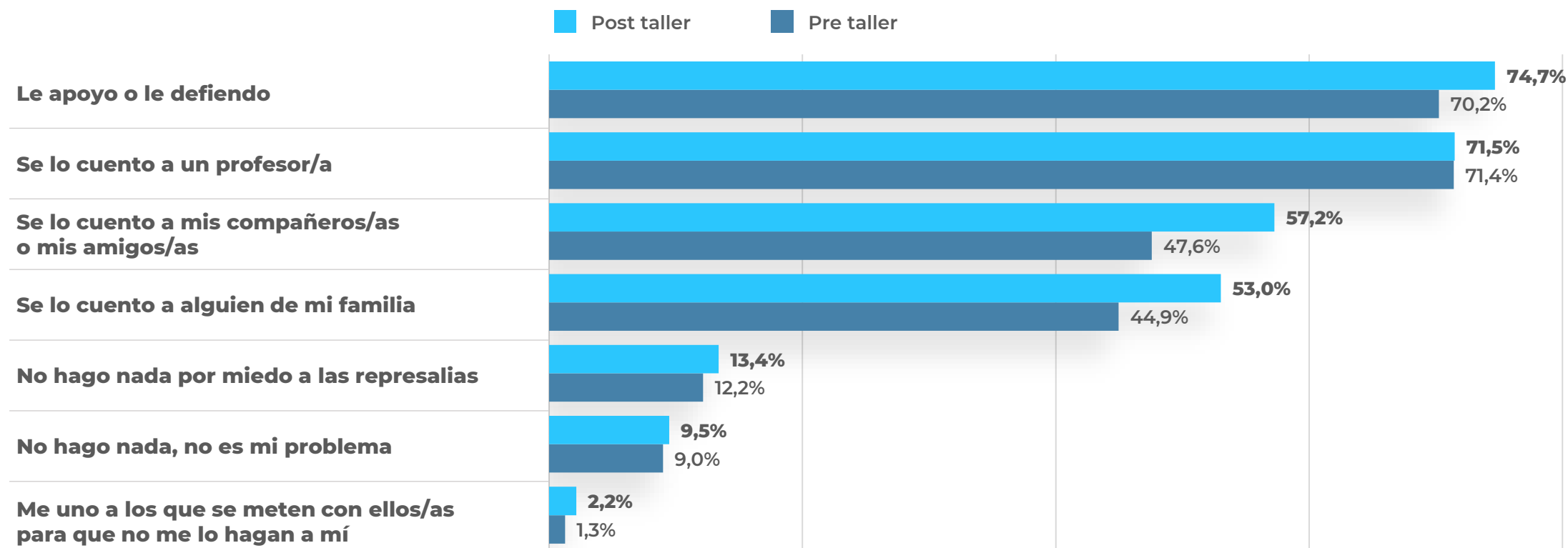
No obstante, llama la atención que, tras el taller, se observa que el porcentaje de alumnos/as que opinan que el acoso escolar también perjudica al agresor/a, a los observadores/as, a la clase y al profesor/a aumenta considerablemente.

¿A quién perjudica el bullying?



Comportamiento ante una situación de acoso

Le apoyo o le defiendo, se lo cuento a un profesor/a, a alguien de mi familia o a mis compañeros/as y amigos/as son los comportamientos ante una situación de acoso escolar más mencionados por el alumnado, principalmente por las chicas que por los chicos.

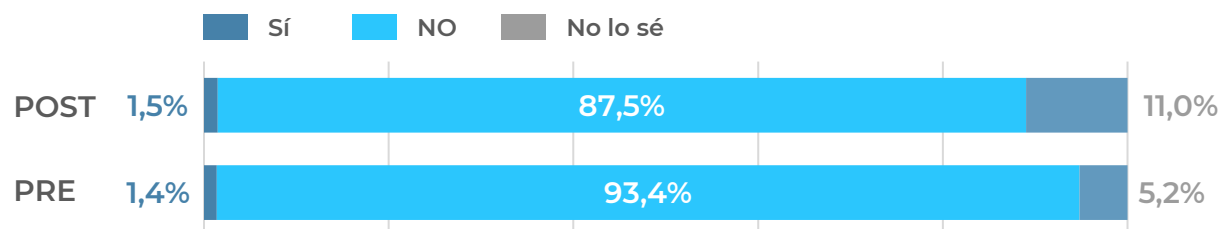


P.4 en PRE y P9 en POST. ¿Qué haces cuando se meten con ellos/as?

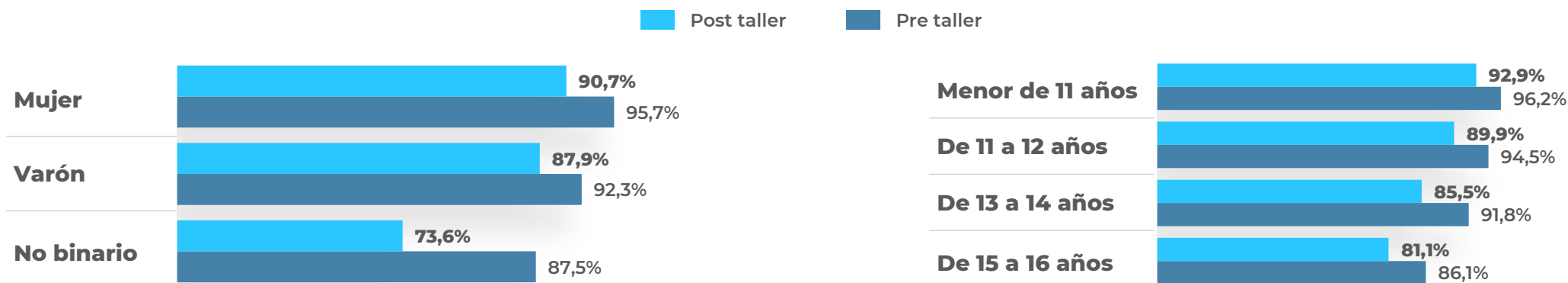
Reiteración del daño a la víctima que sufre

La gran mayoría del alumnado (93,4%) “No” le seguiría haciendo daño a la víctima, si se da cuenta de que está sufriendo, más en primaria (91,3%) que en secundaria (87,1%).

Si te das cuenta de que sufre, ¿le seguirías haciendo daño?



NO le seguirán haciendo daño a la víctima





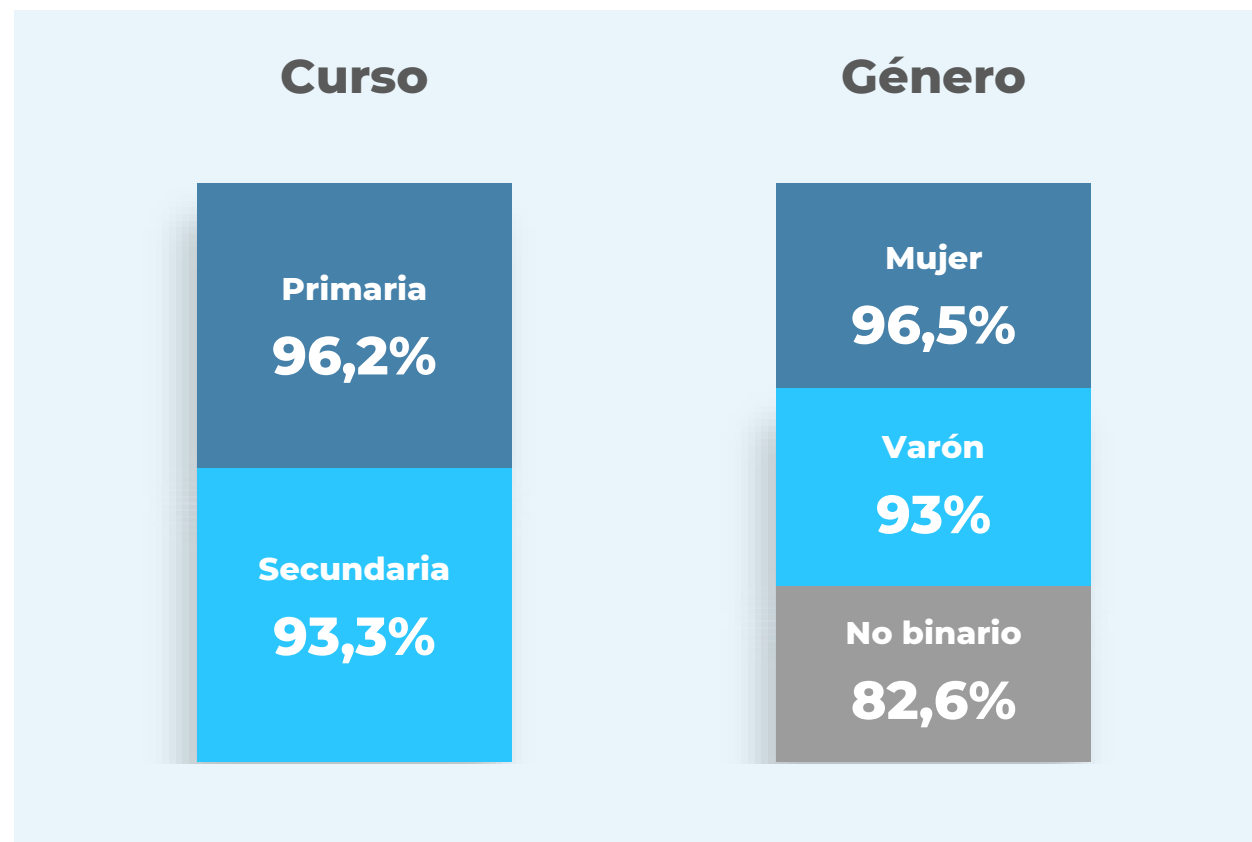
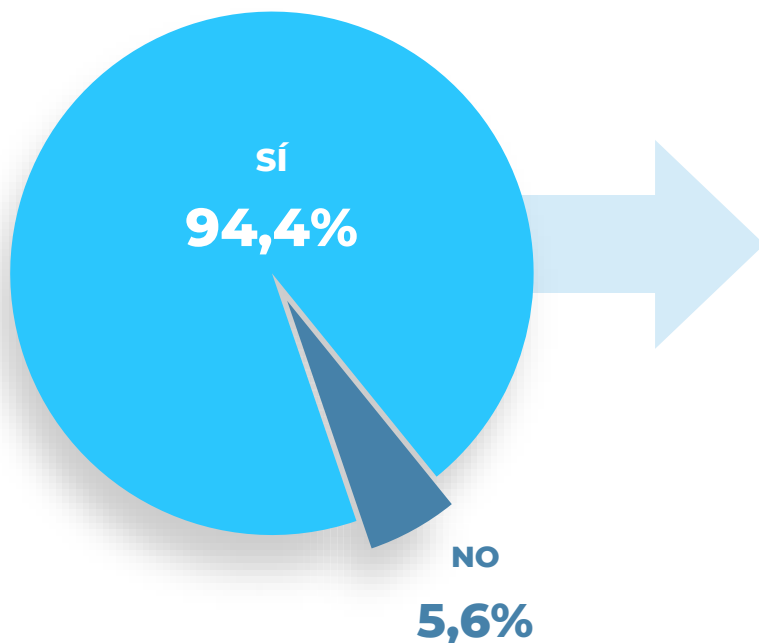
 RESULTADOS

3.5 **Valoración de los talleres**

Valoración por parte del alumnado

A más de nueve de cada diez alumnos/as (94,4%) le ha gustado este taller o le ha resultado útil, siendo la valoración ligeramente más positiva en primaria (96,2%) y en las mujeres (96,5%).

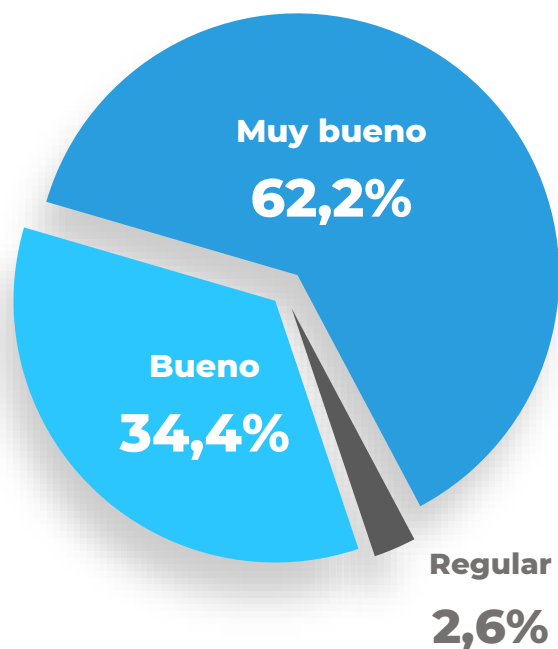
¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?



Valoración por parte del profesorado

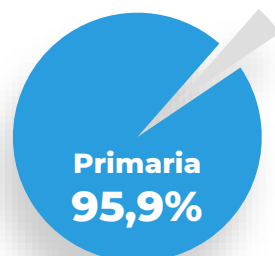
El **98,3%** del profesorado **valora positivamente** (bueno+muy bueno) los talleres realizados. No se aprecian diferencias significativas, ni por la variable curso, ni por género.

Satisfacción sobre el taller



Valoración del taller "Muy buena" + "Buena"

Curso

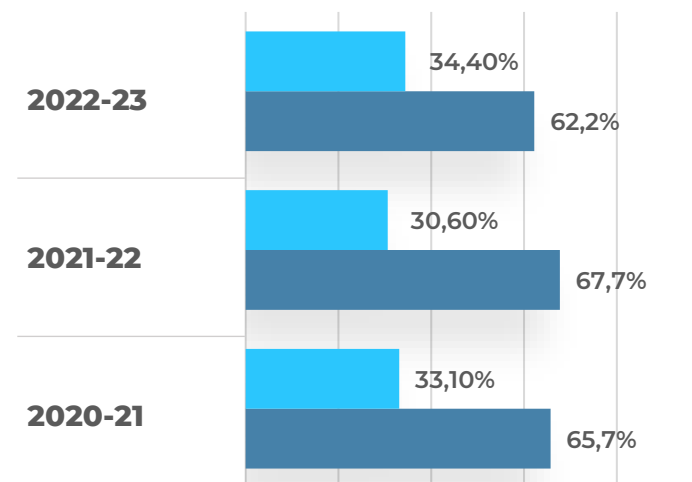


Género



Evolución de la valoración del taller "Muy buena" + "Buena"

■ Buena ■ Muy buena





4

CONCLUSIONES

Conclusiones - Alumnos/as

Cuestiones previas a tener en cuenta

Los datos de este informe se basan en la percepción que tiene tanto el alumnado como el profesorado en relación con el acoso escolar presencial/ciberbullying.

La muestra de centros escolares no es aleatoria, sino que han participado todos aquellos centros que han mostrado interés en recibir los talleres de acoso escolar/ciberbullying.

Incidencia: Sólo uno de cada diez alumnos/as (11,8%) cree que hay alguien en su clase que sufre acoso escolar (12,6 puntos porcentuales menos que en el curso anterior). Porcentaje más bajo de la percepción de la incidencia del acoso escolar de los últimos ocho años. Las situaciones de acoso escolar afectan en mayor medida a una única persona. Tras realizar un ajuste estadístico, por cada 30 alumnos/as (de media en clase), hay 1,8 víctimas de acoso escolar.

Conclusiones - Alumnos/as

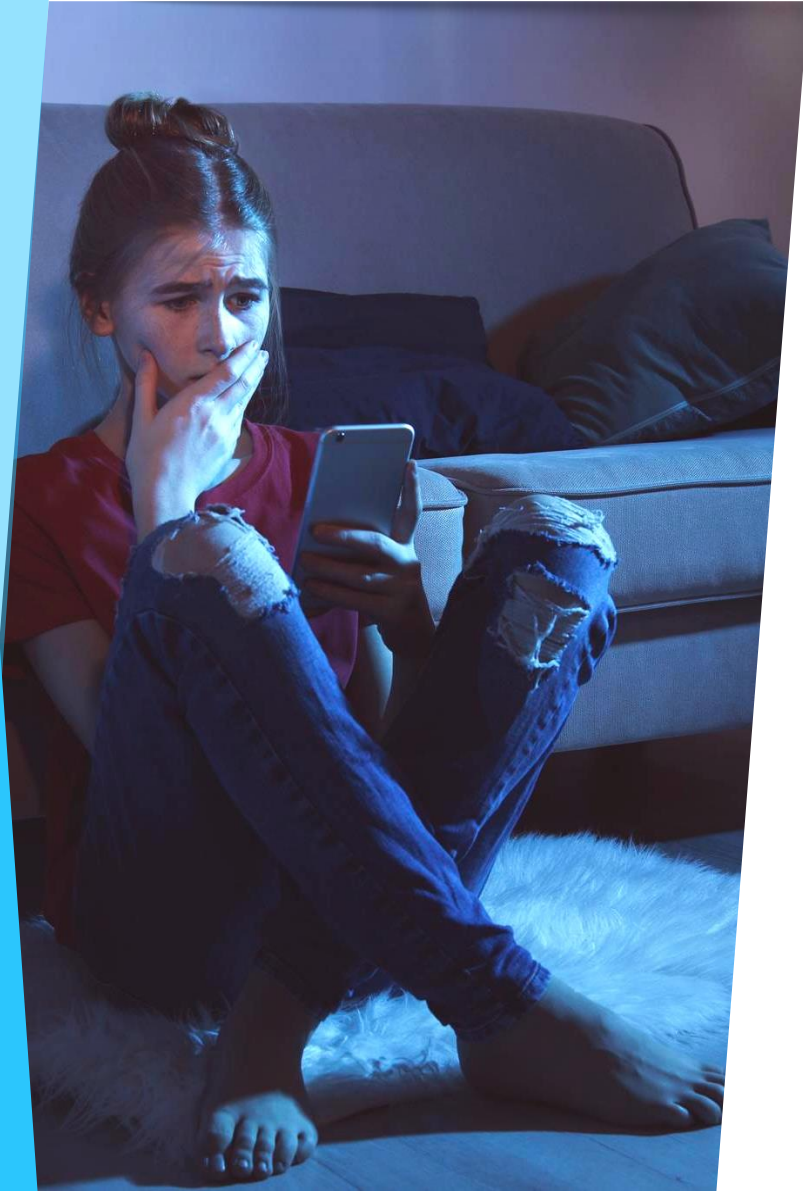


- **Tipo de agresión:** Los insultos, motes y burlas siguen siendo las formas de agresión más mencionadas (88,1%). Todas las formas de meterse con la víctima han descendido en el último año siendo la difusión de rumores (-21p.p.) y las agresiones físicas, las que han experimentado un mayor descenso.
- **Tiempo:** El 27,6% de los alumnos/as comenta que la víctima ha sufrido acoso escolar durante más de un año 2,3 puntos porcentuales menos que en el curso 2021-2022.
- **Acosadores/as:** Sigue siendo mayoritario el acoso escolar en grupo (68,1%), aunque desciende 4,5 puntos porcentuales respecto al curso 2021-2022 (se rompe la tendencia creciente de cursos anteriores).

Conclusiones - Alumnos/as

- **Motivos:** El aspecto físico (64,6%), así como las cosas que hace o dice (56%), son los motivos más comentados para meterse con la víctima.
- **Respuesta por parte del profesorado:** Seis de cada diez alumnos/as (62,1%) cree que los profesores/as hacen algo ante una situación de acoso escolar (+9 puntos porcentuales más que en el curso anterior). Entre sus acciones destacan: ayudar, apoyar e intentar solucionar (75,1%) y mediar con los implicados/as (40,3%). Resalta aún la alta proporción de alumnos/as que perciben que los profesores/as no intervienen (37,9%).
- Respecto al curso anterior, los alumnos/as perciben una mayor intervención, en las situaciones de acoso escolar por parte del profesorado, el centro y los compañeros/as.
- **Cómo solucionar el acoso escolar:** ayudando, defendiendo, uniéndose a la víctima (81,3%), pidiendo ayuda (78,2%), comunicárselo a un tercero/a (77,7%) son las acciones que reciben más menciones por parte del alumnado.

Conclusiones - Alumnos/as ciberbullying



- **Incidencia:** En el curso 2022-2023, el 7,4% del alumnado/a percibe que existen compañeros/as de su clase que sufren ciberbullying (24% en 2020-2021 y 8,2% en 2021 y 2022); un 8,4% en primaria y un 6,8% en secundaria. Es decir, por cada 30 alumnos/as (de media en clase), perciben que hay 0,7 víctimas de ciberbullying (2,3%).
- El tipo de acoso que se percibe más frecuente es aquel que afecta a una única persona (62,3%); el 65,9% en el caso de que la víctima sea un chico y el 59% una chica.
- **Tiempo:** Un 17,8% del alumnado piensa que lo ha sufrido más de un año (-9,1 puntos porcentuales menos que en el curso anterior).

Conclusiones - Alumnos/as ciberbullying

- **Forma:** Whatsapp (70,2%), Instagram (49,6%) y TikTok (38,5%) son los principales medios utilizados. Destaca en primaria, la red de Tiktok, Juegos online y Twitch.
 - **Acosadores/as:** La gran mayoría (90,8%) son compañeros/as conocidos/as del centro escolar. Más de la mitad (53,6%) son compañeros/as de la misma clase. En secundaria (39,3%), los acosadores/as son en mayor medida que en primaria (35,1%) de otras clases o cursos.
 - **Cómo solucionar el ciberbullying:** comunicárselo a una persona adulta (80,9%), pidiendo ayuda (72,9%), haciendo capturas de pantalla para mostrarlas a las autoridades (72,2%), son las soluciones más mencionadas por el alumnado.
-
- **Participación:** casi tres de cada cuatro alumnos/as (72,7%) niega su participación en alguna situación de acoso escolar, casi uno de cada cuatro alumnos/as (23,3%) reconoce haberlo hecho sin darse cuenta, porcentaje ligeramente inferior en relación con el curso anterior 2021-2022 (-1,1 puntos porcentuales).

Conclusiones alumnos/as- Talleres

- 
- **Acciones consideradas acoso escolar:** El alumnado identifica, principalmente, como acoso escolar las siguientes acciones: meterse frecuentemente con un compañero/a para divertirse, humillarle ya sea a través de un perfil falso o por redes sociales frecuentemente. A la vista de los datos, se puede concluir que el taller ha contribuido a mejorar el conocimiento sobre el concepto de acoso escolar.
 - **Actitudes sobre el acoso escolar:** El taller ha ayudado al alumnado a darse cuenta de que el acoso escolar no es sólo un problema de la víctima, a que ésta necesita ayuda, que la venganza y agresividad no es la respuesta y que reenviar un video en el que se ríen de un compañero/a les hace cómplices del acosador/a.

Conclusiones alumnos/as- Talleres

- **A quién perjudica el acoso escolar:** la inmensa mayoría del alumnado opina que la principal perjudicada es la víctima y tras el taller se observa que ha aumentado la percepción de que el acoso escolar perjudica a toda la comunidad educativa.
- **Comportamientos ante una situación de acoso escolar:** el taller ha mejorado, en el alumnado, la conciencia de apoyar y defender a la víctima y contárselo a una tercera persona (profesor/a, familia, compañeros/as).
- Destaca que dentro del alumnado que dice no hacer nada, los chicos lo justifican porque no lo ven como un problema que les afecta (4,3%), mientras las chicas por miedo a las represalias (4,8%). Aquellos/as que dicen que no hacen nada son en mayor medida de secundaria (9,5%) que de primaria (6,1%).
- **Reiteración del daño a la víctima:** diferencias estadísticas significativas según género: la proporción de mujeres que señalan el “No” es superior al de los varones y los no binarios; y según edad: el porcentaje de “No” aumenta a medida que desciende la edad del alumnado.

Conclusiones alumnos/as- Talleres

- **Con quién contactaría en caso de necesitar ayuda:** tras el taller, casi tres de cada cuatro alumnos/as menciona a la familia, más de la mitad (53%) a los amigos/as y un 36% al profesorado. El alumnado de primaria contactaría en mayor medida con la familia y el profesorado y el de secundaria con amigos/as.
- **Valoración del taller:** La inmensa mayoría del alumnado (94,4%) le ha otorgado una valoración positiva al taller porque le ha gustado o resultado útil, siendo esta valoración ligeramente más positiva en primaria (96,2%) y entre las mujeres (96,5%). Además, casi 8 cada 10 alumnos/as (77,4%) declara que contactaría con la Fundación ANAR en caso de precisar ayuda.

Conclusiones – Profesores/as



- **Incidencia:** Más de la mitad del profesorado (53,9%) ha tenido constancia de algún caso de acoso escolar, 8 puntos porcentuales más que en el curso 2021-2022. De estos/as, más de la mitad (59,8%) son profesores/as de secundaria.
- **Forma en la que tiene constancia el profesor/a de una situación de acoso escolar:** diferencias estadísticas significativas según curso: en secundaria destacan mayoritariamente las opciones de “Me lo contaron compañeros/Testigos” o el alumno/a afectado/a; mientras que en primaria es el propio profesorado quien se da cuenta o se lo trasladó un/a miembro de la familia afectada.
- **Lugar:** el centro escolar (51%) sigue siendo el lugar donde mayoritariamente se produce el acoso escolar. No obstante, se aprecia un incremento de la opción “Ambos” (tanto en el centro escolar como a través de las tecnologías) respecto al curso anterior (+9,4 puntos porcentuales).

Conclusiones – Profesores/as

- **Tiempo:** el 90,4% de los profesores/as afirma que el acoso escolar cesó. No obstante, se observa un ligero incremento respecto al curso 2021-2022 de aquellas situaciones que persisten en el tiempo (+2,9 puntos porcentuales).
- **Aspectos decisivos para que se produzca el acoso escolar:** la presión del grupo de amigos/as (96,6%), el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales (95,5%), la normalización de la violencia (93%) y la falta de respeto a las diferencias (93%), son considerados aspectos bastante o muy decisivos. Destaca que la normalización de la violencia ha experimentado un crecimiento desde 2019 a 2023 de 3,7 puntos porcentuales.
- **Acciones para prevenir los problemas de acoso escolar:** favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (94,8%), trabajar con el alumnado la riqueza del respeto a las diferencias (92,1%), observar las relaciones que se establecen en el aula entre los diferentes alumnos/as (90,4%) y trabajar la cohesión del grupo (90%), son los más mencionados.

Conclusiones – Profesores/as

- **Viabilidad de las acciones para resolver los problemas de acoso escolar:** la prohibición temporal de participar en actividades extraescolares o complementarias al centro (53,4%) y la expulsión de determinadas clases por un periodo superior a seis días lectivos e inferior a dos semanas (50,8%) pueden ser acciones bastante o muy posibles.
- **Agresores/as:** según el profesorado, sus principales características son la superioridad (81%), la agresividad, falta de control, impulsividad, normalización de la violencia (78,4%) y problemas familiares (76,3%). En estos tres rasgos y en la opción “Problemas psicológicos” se aprecia un aumento respecto al curso anterior.
- **Acciones de las familias para prevenir el acoso escolar:** prestar atención a los hijos/as (90,5%), educación en valores y hacer un buen uso de las tecnologías (ambas con un 88,3%) son las acciones más señaladas por los profesores/as. Todas ellas se han incrementado respecto al curso anterior.

Conclusiones – Profesores/as

- **Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar:** destacan las actividades de sensibilización y prevención de especialistas (86,5%), comunicación directa con el alumnado (85,4%), educación en valores (84%) y protocolos de actuación (84%).
- **Valoración de la actuación de los centros escolares:** más de la mitad del profesorado opina que la intervención es adecuada sólo en algunas ocasiones, más en primaria que en secundaria. No obstante, esta valoración se ha ido reduciendo en estos últimos años, pasando de representar el 61,2% en el curso 2020-2021 al 53,1% en el curso 2022-2023. En este periodo de tiempo, la opción “Sí” ha seguido una tendencia creciente, pasando de 36,9% a 43,2%, respectivamente.
- **Las principales barreras para que los centros educativos puedan intervenir son:** la falta de recursos (80,7%), problemas burocráticos (57,6%) y resolver las situaciones de acoso escolar únicamente a través de la sanción disciplinaria sin contemplar medidas de reparación (51,5%).



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

V Informe de Prevención del Acoso Escolar
en Centros Educativos

Datos analizados Curso 2022-23